

P-ISSN: 2337-7364

E-ISSN: 2622-9005

PEDAGOGIK

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
FAKULTAS TARBIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH

VOL. 7 NO. 1 APRIL 2020



Diterbitkan Oleh:

Fakultas Agama Islam (FAI)

dan Lembaga Penelitian, Penerbitan, Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat
(LP4M) Universitas Muhammadiyah Aceh

Jalan Muhammadiyah No. 91 Bathoh Lueng Bata Banda Aceh Telpn/FAX. (0651) 27569

<http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/pedagogik>

**Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran
Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh
Vol. 7, No. 1, April 2020**

Editor in Chief

Dr. Saiful, S.Ag., M.Ag.

Jurnal Manager

Muhammad Yani, M.Pd

Managing Editors

Fauziah, M.Si.

Dedi Zumardi, S.Pd.I

Board of Editors

Meutia Zahara, Ph.D

Ika Kana Trisnawati, M.Ed

Ismail Darimi, S.Pd.I, MA

Yuniarti, SS., M.Pd

Board of Riviewers

Prof. Dr. M. Nasir Budiman, M.A.

Prof. Dr. H. Jamaluddin Idris, M.Ed

Prof. Dr. M. Ali Sarong, M.Si

Dr. Nuralam, M.Pd

Dr. Sri Suyanta, M.A.

Dr. Anton Widyanto, M.Ag

Dr. H. Muharrir Asy'ari, Lc., M.Ag.

Dr. Aslam Nur, M.A.

Dr. Amin Haris, M.Pd

Akhsanul In'am, Ph.D

Mursalin, M.Pd

Muksal, M.E.I

Siti Safura, M.Ed

Nazariah, M.Pd

Distribusi

Rosnidarwati, S.Ag., M.A.

Ema Sulastri, S.Pd.I., M.Pd.

Ulia Hanum, M.Si.

PENERBIT:

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Aceh dan

Lembaga Penelitian, Penerbitan, Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat (LP4M)

E-mail: jurnal.pedagogik@unmuha.ac.id

PENGANTAR EDITORIAL

Syukur kehadiran Allah Swt, karena hanya izin-Nya Jurnal Pedagogik yang sekarang berada di tangan para pembaca dapat diluncurkan. Selawat dan salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membawa ummat manusia ke jalan kebajikan dan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Jurnal ilmiah ini diadakan untuk memfasilitasi dan mendorong lahirnya karya tulis ilmiah, berupa hasil penelitian dalam dunia pendidikan dan pembelajaran. PEDAGOGIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh ingin membagi pendapat dan ide dalam pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan dan pembelajaran secara nasional maupun internasional. Keberadaan jurnal ini menjadi semakin penting untuk memacu tumbuhnya nuansa akademis di lingkungan para pendidik mulai pada tingkat rendah hingga perguruan tinggi serta bagi para peneliti pendidikan dan pembelajaran. Tetapi tidak tertutup kesempatan bagi pihak lain yang juga memiliki inisiatif untuk memaparkan hasil penelitiannya yang relevan dengan pendidikan dan pembelajaran.

Pada edisi Ini, Jurnal Pedagogik menyajikan beberapa tulisan yang menganalisis isu-isu pendidikan dan pembelajaran yang bersumber dari berbagai perspektif yang meliputi pendidikan dalam konteks sains, sosial, dan bahasa; pendidikan karakter; organisasi dan manajemen pendidikan; serta strategi pembelajaran dan kurikulum. Berdasarkan tema tersebut, beberapa artikel menarik yang disajikan yaitu: Kontribusi Pengetahuan Ayat-Ayat Kawuniyah Terhadap *Self-Confidence* Siswa (Suatu Kajian Pengintegrasian Ayat-Ayat Kawuniyah dalam Pembelajaran Matematika di SMA Kota Banda Aceh) oleh *Bainuddin Yani*; Implementing Direct Method Using Games to Improve EFL Students' Reading Comprehension oleh *Putri Dini Meutia, A. Halim Majid, dan Sufiah Nafisah*; Urgensitas Pendidikan Diniyah (Upaya Pengembangan Pendidikan Islam Indonesia) oleh *Saiful*; Internalisasi Etika Berbicara Santri kepada Guru (Penelitian pada Dayah Terpilih di Bireuen Aceh Utara) oleh *Sri Suyanta*; Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Word Square* pada Siswa Kelas VIII MTsN 3 Banda Aceh oleh *Yeni Safrijar dan Cut Novrita Rizki*; Upaya Penanaman Nilai dan Norma sebagai Pembentuk Karakter Siswa di SDN 09 Parak Gadang oleh *Sri Siawati Wulandari, Irdamurni, dan Neviyarni*.

Selanjutnya juga ada Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start with A Question* (LSQ) Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 3 Beutong oleh *Basmi, Qurratu Aini, dan Mauizah Hasanah*; Tartib Al-Nuzul dalam Diskursus Para Ulama oleh *Muhammad Fadhillah dan Mulyazir*; Pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Indera Penglihatan dan Alat Optik di SMPN 3 Seunagan oleh *Rita Muslarita dan Mauizah Hasanah*; Respon Siswa

Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) pada Materi Aritmatika Sosial oleh *Siti Mawaddah dan Nailul Authary*.

Sesuai dengan jurnal ilmiah, publikasi Jurnal Pedagogik ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan dan sumber kajian yang relevan dan aktual serta memberikan wawasan para pembaca dalam pendidikan dan pembelajaran. Kepada penulis, tim penyunting dan penerbit serta semua pihak yang telah memberikan dukungan atas terbitnya Jurnal Pedagogik ini, kami sampaikan ucapan terima kasih. Semoga Allah Swt berkenan memberikan balasan yang setimpal atas usaha baik ini.

Salam,
Tim Penyunting

DAFTAR ISI

Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh Vol. 7, No. 1, April 2020

	Hal
Pengantar Editorial	ii
Daftar Isi	iv
Ketentuan Penulisan Naskah Jurnal PEDAGOGIK	v
Kontribusi Pengetahuan Ayat-Ayat Kawunyah Terhadap <i>Self-Confidence</i> Siswa (Suatu Kajian Pengintegrasian Ayat-Ayat Kawunyah dalam Pembelajaran Matematika di SMA Kota Banda Aceh)	1-15
<i>Bainuddin Yani</i>	
Implementing Direct Method Using Games to Improve EFL Students' Reading Comprehension	16-20
<i>Putri Dini Meutia, A. Halim Majid, dan Sufiah Nafisah</i>	
Urgensitas Pendidikan Diniyah (Upaya Pengembangan Pendidikan Islam Indonesia)	21-32
<i>Saiful</i>	
Internalisasi Etika Berbicara Santri kepada Guru (Penelitian pada Dayah Terpilih di Bireuen Aceh Utara)	33-56
<i>Sri Suyanta</i>	
Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dengan <i>Word Square</i> pada Siswa Kelas VIII MTsN 3 Banda Aceh	57-63
<i>Yeni Safrijar dan Cut Novrita Rizki</i>	
Upaya Penanaman Nilai dan Norma sebagai Pembentuk Karakter Siswa di SDN 09 Parak Gadang	64-70
<i>Sri Siawati Wulandari, Irdamurni, dan Neviyarni</i>	
Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Learning Start with A Question</i> (LSQ) Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 3 Beutong	71-80
<i>Basmi, Qurratu Aini, dan Mauizah Hasanah</i>	
Tartib Al-Nuzul dalam Diskursus Para Ulama	81-96
<i>Muhammad Fadhillah dan Mulyazir</i>	
Pengaruh Metode <i>Role Playing</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Indera Penglihatan dan Alat Optik di SMPN 3 Seunagan	97-105
<i>Rita Muslarita dan Mauizah Hasanah</i>	
Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) pada Materi Aritmatika Sosial	106-113
<i>Siti Mawaddah dan Nailul Authary</i>	

KETENTUAN PENULISAN NASKAH JURNAL ILMIAH PEDAGOGIK

A. Ketentuan Umum

Tulisan harus orisinal dan belum pernah dipublikasikan di media apapun yang berkaitan dengan pendidikan dan pembelajaran

- Panjang tulisan maksimum 15 halaman kertas A4 dengan spasi 1,5 dan diketik dengan program MS Word ukuran 12 dengan huruf *Times New Roman*.
- Biodata singkat penulis di catatan akhir naskah.
- Naskah dikirim 1 (satu) eks dalam bentuk softcopy

B. Ketentuan Khusus

- Kerangka tulisan meliputi: *Judul, Nama Penulis, Abstrak, Kata Kunci, Pendahuluan, Metode Penelitian, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan Saran, dan Referensi*.
- *Judul* harus mencerminkan permasalahan yang dibahas dalam tulisan
- *Nama penulis* ditulis tanpa titel atau gelar kesarjanaan. Nama lengkap dan gelar ditulis di halaman akhir (di atas *end note*) dengan memberi tanda (*)
- *Abstrak* memuat secara singkat latar belakang permasalahan, tujuan dan analisis serta kesimpulan dengan panjang tulisan maksimal 250 kata.
- *Kata kunci* merupakan tema sentral tulisan maksimal 5 kata.
- *Pendahuluan* harus secara eksplisit memuat latar belakang masalah, tinjauan kepustakaan, relevansi hasil penelitian terdahulu dan keterbaruan, rumusan masalah dan tujuan penelitian.
- *Metode Penelitian* harus secara sistematis memuat rancangan penelitian, populasi dan sampel (kuantitatif) atau subjek penelitian (kualitatif), instrumen penelitian dan teknik pengumpulan serta analisis data
- *Hasil dan Pembahasan* harus memaparkan temuan dan menganalisis data yang diperoleh dalam penelitian serta mengaitkan dengan hasil penelitian sebelumnya.
- *Kesimpulan* harus menjawab semua permasalahan yang dikemukakan dalam pendahuluan. Di samping itu, dalam kesimpulan dapat juga ditambahkan beberapa saran penulis bagi pihak-pihak yang berkorelasi erat dengan isi tulisan.
- *Referensi* memuat sumber yang menjadi rujukan sesuai dengan standar APA (*American Psychological Assosiation*).
- *Sistem kutipan* yang dipakai adalah model *innote*.

C. Artikel dalam bentuk soft copy-nya dikirimkan paling lambat 1 (satu) bulan sebelum bulan penerbitan kepada: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Aceh. Jalan Muhammadiyah No. 91 Bathoh Banda Aceh Telepon/Fax. 0651-27569. Penulis juga dapat melakukan registrasi secara online melalui *website*: <http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/pedagogik> atau dapat mengirim melalui *email*: jurnal.pedagogik@unmuha.ac.id

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMPN 3 BEUTONG

Basmi¹⁾, Qurratu Aini²⁾, dan Mauizah Hasanah³⁾

¹⁾²⁾³⁾Program Studi Tradis Biologi FAI Universitas Muhammadiyah Aceh, Indonesia

Email: qurratu.aini@unmuha.ac.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Learning Start with a Question* (LSQ) pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa di SMPN 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain rancangan penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest Control Group Design*. Adapun yang menjadi populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya yang berjumlah 30 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII₁ dan VIII₂ yang masing-masing berjumlah 15 orang. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar dan angket motivasi yang selanjutnya dianalisis dengan menggunakan statistik uji t (*independent sample t-test*) dan persentase. Hasil analisis data hasil belajar siswa diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} = 2,573 > t_{tabel} = 1,701$), sehingga H_a diterima. Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Learning Start with a Question* (LSQ) pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan terhadap hasil belajar siswa di SMPN 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya. Selanjutnya berdasarkan hasil analisis angket motivasi siswa diperoleh 64% siswa sangat setuju, 27,33% siswa setuju, 8% siswa kurang setuju, dan 0,67% siswa sangat tidak setuju terhadap strategi pembelajaran *Learning Start with a Question* (LSQ) dalam proses pembelajaran materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan di SMPN 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya respon positif siswa terhadap penggunaan strategi pembelajaran *Start with a Question* (LSQ) pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan di SMPN 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya yang mengakibatkan peningkatan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: *Learning Start with A Question* (LSQ), Hasil Belajar, Motivasi Belajar

Abstract: This study aims to determine the effect of Learning Start with a Question (LSQ) Learning Strategy on Growth and Development Material in Plants on Learning Outcomes and Student Motivation in SMP Negeri 3 Beutong, Nagan Raya Regency. This study used an experimental method with the design of the research design used was the *pretest-posttest Control Group Design*. As for the population of this study were all students of class VIII of SMP Negeri 3 Beutong, Nagan Raya Regency, totaling 30 people. The sample in this study were students of class VIII.1, amounting to 15 people and students of class VIII.2, amounting to 15 people. Learning outcomes data obtained by providing a preliminary test (pretest) and final test (posttest). Data were analyzed using t test statistics (*Independent Sample t.test*). From the analysis of student learning outcomes data, the value of t count is greater than t table ($t \text{ count} = 2.573 > t \text{ table} = 1.701$). Based on the results of the data analysis, it can be concluded that there is an

influence of the implementation of *Learning Start with a Question* (LSQ) on the growth and development material in plants on learning outcomes and student learning motivation at SMP Negeri 3 Beutong, Nagan Raya Regency. From the recapitulation of the questionnaire it can be seen that 64% of students strongly agree, 27.33% of students agree, 8% of students disagree, and 0.66% of students strongly disagree with the *Learning Start With a Question* (LSQ) learning strategy in the learning process of growth material and growth in plants in SMP Negeri 3 Beutong, Nagan Raya Regency. Thus it can be concluded that there is a positive response of students to the use of learning strategies *Learning Start With a Question* (LSQ) in learning biology material growth and development in plants in SMP Negeri 3 Beutong Nagan Raya Regency that can increase student motivation.

Keywords: Learning Start with A Question, Learning Outcomes, Motivation to Learn

A. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan dapat diartikan sebagai usaha sadar dan sistematis untuk mencapai taraf hidup atau untuk kemajuan lebih baik. Secara sederhana, pengertian pendidikan adalah proses pembelajaran bagi peserta didik untuk dapat mengerti, paham, dan membuat manusia lebih kritis dalam berpikir. Pendidikan adalah proses perkembangan kecakapan individu dalam sikap dan perilaku bermasyarakat. Proses sosial dimana seseorang dipengaruhi oleh suatu lingkungan yang terorganisir, seperti rumah atau sekolah, sehingga dapat mencapai perkembangan diri dan kecakapan sosial (Sudjana, 2009).

Pembelajaran biologi memiliki fungsi yang fundamental dalam hal menimbulkan serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif dan inovatif. Agar tujuan tersebut dapat tercapai, maka biologi perlu diajarkan dengan cara yang tepat dan dapat melibatkan siswa secara aktif, yaitu melalui proses dan sikap ilmiah. Mutu pembelajaran biologi perlu ditingkatkan secara berkelanjutan untuk dapat mengimbangi perkembangan teknologi. Untuk meningkatkan mutu pembelajaran tersebut, tentu banyak tanggapan yang dihadapi. Sementara ini masih banyak orang beranggapan bahwa matematika dan biologi merupakan pelajaran yang sulit, serta kurang menarik minat baik dikalangan siswa maupun guru.

Tujuan utama pembelajaran biologi adalah agar siswa memahami konsep-konsep biologi secara sederhana maupun menggunakan metode ilmiah, bersikap ilmiah untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dengan lebih menyadari kebesaran dan kekuasaan pencipta alam (Departemen Pendidikan Nasional, 2007). Proses pembelajaran yang sementara ini dilakukan di lembaga-lembaga pendidikan kita masih banyak yang mengandalkan cara-cara lama dalam penyampaian materinya. Di masa sekarang banyak orang mengukur keberhasilan suatu pendidikan hanya dilihat dari segi hasil.

Pembelajaran yang baik adalah bersifat menyeluruh dalam pelaksanaannya dan mencakup berbagai aspek, baik aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik, sehingga dalam hal pengukuran tingkat keberhasilannya selain dilihat dari segi kuantitas juga dari segi kualitas yang telah dilakukan di sekolah-sekolah.

Salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran biologi adalah guru lebih banyak berceramah, sehingga siswa menjadi cepat bosan dan menyebabkan hasil belajar biologi siswa rendah. Guru belum menghayati hakekat biologi karena pelajaran di sekolah baru menekankan produk saja. Hasil observasi awal pada penelitian ini di SMPN 3 Beutong umumnya para guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional. Penyebabnya karena kurangnya pengetahuan dan wawasan guru mengenai berbagai macam metode dan model pembelajaran. Sehingga menyebabkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa tidak meningkat. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai siswa kelas VIII pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 adalah 60,75 dimana nilai tersebut masih kurang dari nilai KKM yang ditetapkan sebesar 65.

Salah satu strategi yang diasumsikan dapat menyelesaikan permasalahan di atas adalah strategi pembelajaran *Learning Start with A Question* (LSQ). Strategi pembelajaran *Learning Start with A Question* (LSQ) juga belum pernah diterapkan oleh guru pada pembelajaran biologi khususnya pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan di SMPN 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya. Menurut penulis penerapan strategi pembelajaran *Learning Start with A Question* (LSQ) juga layak diterapkan pada materi tersebut, karena penulis melihat setelah materi tersebut diberikan secara teoritis oleh seorang guru, guru dapat mempraktekannya sesuai dengan konteks atau sesuai dengan kegiatan sehari-hari dan kenyataan siswa. Dengan menerapkan Strategi pembelajaran *Learning Start with A Question* (LSQ) proses

belajar mengajar akan lebih bervariasi dan menyenangkan, sehingga minat belajar siswa akan lebih tinggi (De Porter, Bobbi, dan Mike, 2000).

Strategi pembelajaran *Learning Start with A Question* (LSQ) merupakan salah satu cara yang merangsang siswa untuk bertanya tanpa adanya penjelasan materi dari guru terlebih dahulu. Strategi ini mendorong siswa untuk aktif dalam bertanya sehingga akan terjadi interaksi di dalam kelas baik guru dengan siswa maupun antar siswa dan juga dengan adanya pertanyaan dapat diketahui kebutuhan dari siswa. Dalam proses belajar mengajar memerlukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Dengan demikian pemilihan strategi ataupun metode yang tepat dan efektif sangat diperlukan. Sebagaimana pendapat sudjana bahwa peranan strategi mengajar sebagai alat untuk menciptakan proses belajar dan mengajar (Sudjana, 2005).

Strategi pembelajaran *Learning Start with A Question* (LSQ) merupakan salah satu strategi pembelajaran yang akan mengajak siswa belajar dalam suasana yang lebih nyaman dan menyenangkan, sehingga siswa akan lebih bebas dalam menemukan berbagai pengalaman baru dalam belajarnya. Dengan strategi pembelajaran ini diharapkan dapat tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa sehubungan dengan kegiatan belajar siswa. Dengan kata lain terciptalah interaksi edukatif. Dalam interaksi ini guru berperan sebagai penggerak atau pembimbing, sedangkan siswa berperan sebagai penerima atau yang dibimbing (De Porter, Bobbi, dan Mike, 2000).

Dengan penerapan strategi pembelajaran *Learning Start with A Question* (LSQ) diharapkan pembelajaran akan menyenangkan bagi siswa dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran biologi dalam pendidikan, sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai. Selain itu juga dapat memperbaiki penerapan kurikulum saat ini dan meningkatkan pemahaman serta menciptakan suasana belajar yang kondusif. Seperti yang telah dibahas di atas, pada saat pembelajaran biologi disebutkan bahwa fungsi metode mengajar dalam keseluruhan sistem pembelajaran adalah sebagai alat untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Strategi Pembelajaran *Learning Start with a Question* (LSQ) adalah suatu strategi pembelajaran aktif dalam bertanya. Agar siswa aktif dalam bertanya, maka siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajarinya, yaitu dengan membaca terlebih dahulu. Dengan membaca maka siswa memiliki gambaran tentang

materi yang akan dipelajari, sehingga apabila dalam membaca atau membahas materi tersebut terjadi kesalahan konsep akan terlihat dan dapat dibahas serta dibenarkan secara bersama-sama. Untuk melihat apakah siswa telah mempelajari materi tersebut, maka guru melakukan *pretest*. Selain itu, guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat rangkuman serta membuat daftar pertanyaan, sehingga dapat terlihat berapa persen siswa yang belajar dan yang tidak belajar (De Porter, Bobbi, dan Mike, 2000).

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Learning Start with a Question* (LSQ) pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain rancangan penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*, yaitu kelompok eksperimen (*experiment group*) kelas VIII₁ yang berjumlah 15 orang dan kelompok kontrol (*control group*) kelas VIII₂ yang berjumlah 15 orang, sebelum dilakukan perlakuan, di observasi terlebih dahulu untuk menjamin bahwa kedua kelompok tersebut sebelumnya mendapatkan perlakuan sama dan jika berbeda itu dapat dikendalikan (Kountur, 2003).

Dalam penelitian ini yang akan dijadikan sasaran eksperimen adalah pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan. Sebelum dilakukan eksperimen terhadap siswa kelas VIII₁ akan dilakukan *pretest* (test awal) pada mata pelajaran biologi materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan, baik itu terhadap kelompok eksperimen (*experiment group*) kelas VIII₁ maupun terhadap kelompok kontrol (*control group*) kelas VIII₂. Setelah dilakukan *pretest* kemudian kelas VIII₁ diberikan perlakuan (*treatment*) yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *Learning Start with A Question* (LSQ), sementara itu kelas VIII₂ tidak diperlakukan sama seperti kelompok eksperimen atau mengikuti standar metode pembelajaran yang berlaku di sekolah tersebut yaitu metode konvensional. Setelah diberikan perlakuan (*treatment*) terhadap kelompok eksperimen (*experiment group*) kemudian dilakukan *posttest* (test akhir) terhadap mata pelajaran biologi yang telah

disampaikan pada periode pelaksanaan eksperimen. Adapun skemanya adalah seperti yang disajikan dalam Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Desain Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen (VIII ₁)	O ₁	LSQ	O ₂
Kontrol (VIII ₂)	O ₁	Konvensional	O ₂

Populasi adalah “keseluruhan subjek penelitian” (Arikunto, 2006). Adapun yang menjadi populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya yang berjumlah 30 orang. Arikunto menyatakan bahwa “ jika populasi lebih dari 100 maka dapat diambil persentase 10%-20% atau 25%-30%, akan tetapi jika populasi kurang dari 100 maka diambil semua untuk dilibatkan sebagai sampel. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII₁ dan kelas VIII₂ yang berjumlah siswa 30 orang.

Pada penelitian ini diambil dua kelas sebagai kelas sampel penelitian, yaitu siswa kelas VIII₁ yang disebut sebagai kelompok eksperimen (*experiment group*) dan siswa kelas VIII₂ yang disebut juga kelompok kontrol (*control group*) dengan masing-masing kelas berjumlah 15 orang siswa. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar dan angket motivasi. Selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan uji-t (t-test) pada taraf signifikansi 5% dengan kriteria Ho ditolak jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ serta Ho diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dengan dan $df = n_1 + n_2 - 2$ (Sugiono, 2013). Selanjutnya untuk melihat motivasi belajar siswa terhadap strategi pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) menggunakan skala Likert.

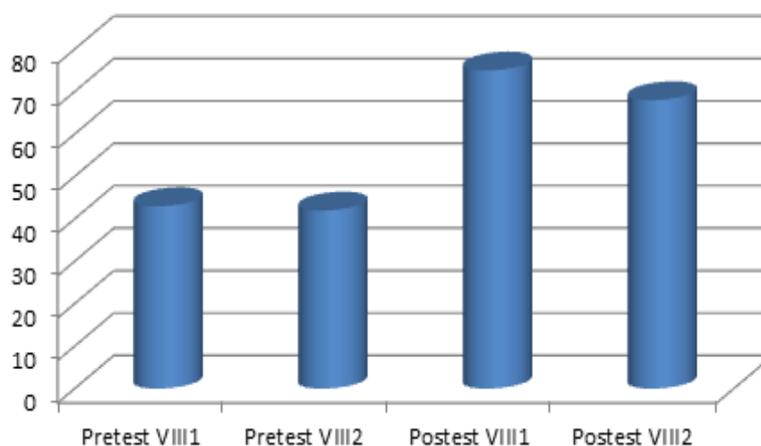
C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

a. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan nilai *Pretest* dan *Posttest* antara kelas VIII₁ (Kelas Eksperimen) dengan kelas VIII₂ (Kelas Kontrol), maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *Pretest* kedua kelas sampel tidak terpaut jauh, yaitu kelas VIII₁ dengan nilai rata-rata 43 dan kelas VIII₂ dengan nilai rata-rata 42. Sedangkan untuk nilai rata-rata *Posttest* sudah terpaut jauh, yaitu kelas VIII₁ 74,66 dan kelas VIII₂ 67,66. Untuk lebih jelasnya mengenai nilai rata-rata *Pretest* dan nilai *Posttest* kedua kelas sampel dapat dilihat pada gambar diagram batang berikut.

Nilai Tes Hasil Belajar



Gambar 1. Perbandingan Nilai Rata-Rata *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Berdasarkan hasil pengolahan data tes hasil belajar siswa diperoleh besar nilai t_{hitung} adalah 2,573 dan nilai t_{tabel} pada level signifikan 5% dengan $df = 28$ adalah 1,701, sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} = 2,573 > t_{tabel} = 1,701$). Akibatnya H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Learning Start with a Question (LSQ)* pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan terhadap hasil belajar siswa di SMPN 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya.

b. Angket Motivasi Siswa

Pemberian angket ini dilakukan setelah materi pembelajaran selesai yang bertujuan untuk melihat motivasi siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran *Learning Start with a Question (LSQ)* pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan di SMP Negeri 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya. Untuk mengetahui kesimpulan akhir dari jawaban angket siswa, maka penulis tampilkan hasil rekapitulasi jawaban angket tersebut seperti yang disajikan pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Jawaban Angket Motivasi Siswa

Item	Soal										Jumlah	Persen
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
STS	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	0,67
KS	4	2	-	2	2	-	1	-	1	-	12	8
S	4	2	8	7	4	5	2	3	4	2	41	27,33
SS	7	11	7	6	8	10	12	12	10	13	96	64
Jumlah	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	150	100

Berdasarkan hasil rekapitulasi angket tersebut dapat diketahui bahwa 64% siswa sangat setuju, 27,33% siswa setuju, 8% siswa kurang setuju, dan 0,67% siswa sangat tidak setuju terhadap strategi pembelajaran *Start with a Question* (LSQ) dalam proses pembelajaran materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan di SMP Negeri 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya. Dengan demikian dapatlah ditarik suatu kesimpulan bahwa adanya motivasi positif siswa terhadap penggunaan strategi pembelajaran *Start with a Question* (LSQ) pada pembelajaran biologi materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan di SMP Negeri 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya.

2. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,573$ dan nilai $t_{tabel} = 1,701$ pada taraf signifikan 5% dan $dk = 28$, hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara strategi pembelajaran *Learning Start with A Question* (LSQ) dengan metode pembelajaran konvensional pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan di SMP Negeri 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Learning Start with A Question* (LSQ) adalah salah satu strategi pembelajaran yang sangat baik diterapkan dalam pembelajaran biologi, karena strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan motivasinya. Disamping strategi pembelajaran, hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya penataan siswa dalam kelas, penataan ruang, penggunaan alat-alat peraga dalam pembelajaran, penciptaan disiplin kelas, serta ditunjang dengan strategi pembelajaran dan fasilitas sekolah yang menunjang.

Memilih strategi pembelajaran yang tepat merupakan salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa disamping menetapkan tujuan yang jelas berdasarkan standar kompetensi yang telah ditetapkan dan disertai dengan petunjuk yang jelas pula. Tujuan pembelajaran yang tidak jelas, materi yang terlalu mudah atau terlalu sulit, urutan materi yang tidak sistematis, alat pembelajaran tidak tersedia, dan lain sebagainya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Sebenarnya hasil belajar merupakan realisasi pemekaran dari kecakapan atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar dari seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku

dalam bentuk penguasaan pengetahuan, ketrampilan berpikir, maupun ketrampilan motorik.

Guru dituntut mampu menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai untuk menghidupkan suasana proses pembelajaran yang baik. Dengan kata lain, dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran seorang guru harus dapat menciptakan suasana yang memungkinkan seseorang peserta didik memiliki semangat dan kenyamanan dalam proses belajar mengajar.

Peningkatan hasil belajar siswa dan motivasinya dapat diwujudkan dengan strategi pembelajaran yang mampu membuat siswa semangat untuk belajar dan tidak hanya berfokus pada strategi pembelajaran konvensional seperti ceramah atau tanya jawab, tetapi seorang guru harus mampu memilih strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa berpikir kritis dan mandiri, memiliki pengalaman bekerja kooperatif, berkembang kepribadiannya, dan berwawasan pengetahuan luas diberbagai bidang kehidupan. terpenting adalah dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

D. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisis data penelitian serta pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Learning Start with a Question* (LSQ) pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan terhadap hasil belajar siswa di SMPN 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya; (2) Terdapat respon positif siswa terhadap penggunaan strategi pembelajaran *Start with a Question* (LSQ) pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan di SMPN 3 Beutong Kabupaten Nagan Raya yang mengakibatkan peningkatan motivasi belajar siswa.

2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, selanjutnya diajukan beberapa saran yang berguna dan dapat dijadikan pertimbangan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu: (1) Para guru disekolah diharapkan dapat memilih strategi pembelajaran yang mampu membuat siswa belajar lebih giat dan juga mampu memecahkan masalahnya sendiri, dengan demikian ingatan siswa menjadi lebih lama tentang pelajaran yang dipelajarinya, hal ini akan memudahkan siswa dalam mengikuti ujian akhir dan akan berdampak pada peningkatan hasil belajarnya; (2) Diharapkan guru disekolah dapat

memaksimalkan penggunaan alat-alat praktek yang sesuai dengan strategi pembelajaran, hal ini ditujukan untuk meningkatkan imajinasi siswa terhadap suatu materi pembelajaran yang disampaikan. Melalui penggunaan alat atau prototype yang lebih mendekati keadaan objek yang dibicarakan, hal ini diharapkan agar siswa dapat lebih memahami materi yang sedang dipelajari; dan (3) Mengingat penelitian ini masih sangat sederhana dan apa yang dihasilkan dari penelitian ini bukanlah akhir, sehingga perlu diadakan penelitian lebih lanjut khususnya menggunakan strategi pembelajaran *Learning Start with A Question* (LSQ) pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan.

E. REFERENSI

- Abdullah, A. E. (2005). *Prinsip-Prinsip Layanan dan Bimbingan Belajar*. Padang: FIP IKIP.
- Arikonto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2001). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- De Porter, B & Mike, H. (2000). *Terjemah Alwiyah Abdurrahman. Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Depertemen Pendidikan Nasional. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Ed.III. Jakarta: Balai Pustaka.
- Eveline dan Hartini. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Silberman, M. L. (2008). *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Margono. S. (2005). *Metodologi Penelitian*. Semarang: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudirman, A. M. (2000). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Trisno, H. (2002). *Metode Research*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Winarno. S. (2006). *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Zulkifli. (2002). *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

PEDAGOGIK

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
FAKULTAS TARBIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH

VOL. 7 NO. 1 APRIL 2020



Diterbitkan Oleh:

Fakultas Agama Islam (FAI)

dan Lembaga Penelitian, Penerbitan, Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat (LP4M)
Universitas Muhammadiyah Aceh

Jalan Muhammadiyah No. 91 Bathoh Lueng Bata Banda Aceh Telpn/FAX. (0651) 27569
<http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/pedagogik>

P – ISSN 2337-7364

E – ISSN 2622-9005

