

P-ISSN: 2337-7364

E-ISSN: 2622-9005

PEDAGOGIK

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
FAKULTAS TARBIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH

VOL. 7 NO. 1 APRIL 2020



Diterbitkan Oleh:

Fakultas Agama Islam (FAI)

dan Lembaga Penelitian, Penerbitan, Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat
(LP4M) Universitas Muhammadiyah Aceh

Jalan Muhammadiyah No. 91 Bathoh Lueng Bata Banda Aceh Telpn/FAX. (0651) 27569

<http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/pedagogik>

**Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran
Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh
Vol. 7, No. 1, April 2020**

Editor in Chief

Dr. Saiful, S.Ag., M.Ag.

Jurnal Manager

Muhammad Yani, M.Pd

Managing Editors

Fauziah, M.Si.

Dedi Zumardi, S.Pd.I

Board of Editors

Meutia Zahara, Ph.D

Ika Kana Trisnawati, M.Ed

Ismail Darimi, S.Pd.I, MA

Yuniarti, SS., M.Pd

Board of Riviewers

Prof. Dr. M. Nasir Budiman, M.A.

Prof. Dr. H. Jamaluddin Idris, M.Ed

Prof. Dr. M. Ali Sarong, M.Si

Dr. Nuralam, M.Pd

Dr. Sri Suyanta, M.A.

Dr. Anton Widyanto, M.Ag

Dr. H. Muharrir Asy'ari, Lc., M.Ag.

Dr. Aslam Nur, M.A.

Dr. Amin Haris, M.Pd

Akhsanul In'am, Ph.D

Mursalin, M.Pd

Muksal, M.E.I

Siti Safura, M.Ed

Nazariah, M.Pd

Distribusi

Rosnidarwati, S.Ag., M.A.

Ema Sulastri, S.Pd.I., M.Pd.

Ulia Hanum, M.Si.

PENERBIT:

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Aceh dan

Lembaga Penelitian, Penerbitan, Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat (LP4M)

E-mail: jurnal.pedagogik@unmuha.ac.id

PENGANTAR EDITORIAL

Syukur kehadiran Allah Swt, karena hanya izin-Nya Jurnal Pedagogik yang sekarang berada di tangan para pembaca dapat diluncurkan. Selawat dan salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membawa ummat manusia ke jalan kebajikan dan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Jurnal ilmiah ini diadakan untuk memfasilitasi dan mendorong lahirnya karya tulis ilmiah, berupa hasil penelitian dalam dunia pendidikan dan pembelajaran. PEDAGOGIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh ingin membagi pendapat dan ide dalam pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan dan pembelajaran secara nasional maupun internasional. Keberadaan jurnal ini menjadi semakin penting untuk memacu tumbuhnya nuansa akademis di lingkungan para pendidik mulai pada tingkat rendah hingga perguruan tinggi serta bagi para peneliti pendidikan dan pembelajaran. Tetapi tidak tertutup kesempatan bagi pihak lain yang juga memiliki inisiatif untuk memaparkan hasil penelitiannya yang relevan dengan pendidikan dan pembelajaran.

Pada edisi Ini, Jurnal Pedagogik menyajikan beberapa tulisan yang menganalisis isu-isu pendidikan dan pembelajaran yang bersumber dari berbagai perspektif yang meliputi pendidikan dalam konteks sains, sosial, dan bahasa; pendidikan karakter; organisasi dan manajemen pendidikan; serta strategi pembelajaran dan kurikulum. Berdasarkan tema tersebut, beberapa artikel menarik yang disajikan yaitu: Kontribusi Pengetahuan Ayat-Ayat Kawunyah Terhadap *Self-Confidence* Siswa (Suatu Kajian Pengintegrasian Ayat-Ayat Kawunyah dalam Pembelajaran Matematika di SMA Kota Banda Aceh) oleh *Bainuddin Yani*; Implementing Direct Method Using Games to Improve EFL Students' Reading Comprehension oleh *Putri Dini Meutia, A. Halim Majid, dan Sufiah Nafisah*; Urgensitas Pendidikan Diniyah (Upaya Pengembangan Pendidikan Islam Indonesia) oleh *Saiful*; Internalisasi Etika Berbicara Santri kepada Guru (Penelitian pada Dayah Terpilih di Bireuen Aceh Utara) oleh *Sri Suyanta*; Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Word Square* pada Siswa Kelas VIII MTsN 3 Banda Aceh oleh *Yeni Safrijar dan Cut Novrita Rizki*; Upaya Penanaman Nilai dan Norma sebagai Pembentuk Karakter Siswa di SDN 09 Parak Gadang oleh *Sri Siawati Wulandari, Irdamurni, dan Neviyarni*.

Selanjutnya juga ada Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start with A Question* (LSQ) Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 3 Beutong oleh *Basmi, Qurratu Aini, dan Mauizah Hasanah*; Tartib Al-Nuzul dalam Diskursus Para Ulama oleh *Muhammad Fadhillah dan Mulyazir*; Pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Indera Penglihatan dan Alat Optik di SMPN 3 Seunagan oleh *Rita Muslarita dan Mauizah Hasanah*; Respon Siswa

Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) pada Materi Aritmatika Sosial oleh *Siti Mawaddah dan Nailul Authary*.

Sesuai dengan jurnal ilmiah, publikasi Jurnal Pedagogik ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan dan sumber kajian yang relevan dan aktual serta memberikan wawasan para pembaca dalam pendidikan dan pembelajaran. Kepada penulis, tim penyunting dan penerbit serta semua pihak yang telah memberikan dukungan atas terbitnya Jurnal Pedagogik ini, kami sampaikan ucapan terima kasih. Semoga Allah Swt berkenan memberikan balasan yang setimpal atas usaha baik ini.

Salam,
Tim Penyunting

DAFTAR ISI

Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh Vol. 7, No. 1, April 2020

	Hal
Pengantar Editorial	ii
Daftar Isi	iv
Ketentuan Penulisan Naskah Jurnal PEDAGOGIK	v
Kontribusi Pengetahuan Ayat-Ayat Kawunyah Terhadap <i>Self-Confidence</i> Siswa (Suatu Kajian Pengintegrasian Ayat-Ayat Kawunyah dalam Pembelajaran Matematika di SMA Kota Banda Aceh)	1-15
<i>Bainuddin Yani</i>	
Implementing Direct Method Using Games to Improve EFL Students' Reading Comprehension	16-20
<i>Putri Dini Meutia, A. Halim Majid, dan Sufiah Nafisah</i>	
Urgensitas Pendidikan Diniyah (Upaya Pengembangan Pendidikan Islam Indonesia)	21-32
<i>Saiful</i>	
Internalisasi Etika Berbicara Santri kepada Guru (Penelitian pada Dayah Terpilih di Bireuen Aceh Utara)	33-56
<i>Sri Suyanta</i>	
Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dengan <i>Word Square</i> pada Siswa Kelas VIII MTsN 3 Banda Aceh	57-63
<i>Yeni Safrijar dan Cut Novrita Rizki</i>	
Upaya Penanaman Nilai dan Norma sebagai Pembentuk Karakter Siswa di SDN 09 Parak Gadang	64-70
<i>Sri Siawati Wulandari, Irdamurni, dan Neviyarni</i>	
Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Learning Start with A Question</i> (LSQ) Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 3 Beutong	71-80
<i>Basmi, Qurratu Aini, dan Mauizah Hasanah</i>	
Tartib Al-Nuzul dalam Diskursus Para Ulama	81-96
<i>Muhammad Fadhillah dan Mulyazir</i>	
Pengaruh Metode <i>Role Playing</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Indera Penglihatan dan Alat Optik di SMPN 3 Seunagan	97-105
<i>Rita Muslarita dan Mauizah Hasanah</i>	
Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) pada Materi Aritmatika Sosial	106-113
<i>Siti Mawaddah dan Nailul Authary</i>	

KETENTUAN PENULISAN NASKAH JURNAL ILMIAH PEDAGOGIK

A. Ketentuan Umum

Tulisan harus orisinal dan belum pernah dipublikasikan di media apapun yang berkaitan dengan pendidikan dan pembelajaran

- Panjang tulisan maksimum 15 halaman kertas A4 dengan spasi 1,5 dan diketik dengan program MS Word ukuran 12 dengan huruf *Times New Roman*.
- Biodata singkat penulis di catatan akhir naskah.
- Naskah dikirim 1 (satu) eks dalam bentuk softcopy

B. Ketentuan Khusus

- Kerangka tulisan meliputi: *Judul, Nama Penulis, Abstrak, Kata Kunci, Pendahuluan, Metode Penelitian, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan Saran, dan Referensi*.
- *Judul* harus mencerminkan permasalahan yang dibahas dalam tulisan
- *Nama penulis* ditulis tanpa titel atau gelar kesarjanaan. Nama lengkap dan gelar ditulis di halaman akhir (di atas *end note*) dengan memberi tanda (*)
- *Abstrak* memuat secara singkat latar belakang permasalahan, tujuan dan analisis serta kesimpulan dengan panjang tulisan maksimal 250 kata.
- *Kata kunci* merupakan tema sentral tulisan maksimal 5 kata.
- *Pendahuluan* harus secara eksplisit memuat latar belakang masalah, tinjauan kepustakaan, relevansi hasil penelitian terdahulu dan keterbaruan, rumusan masalah dan tujuan penelitian.
- *Metode Penelitian* harus secara sistematis memuat rancangan penelitian, populasi dan sampel (kuantitatif) atau subjek penelitian (kualitatif), instrumen penelitian dan teknik pengumpulan serta analisis data
- *Hasil dan Pembahasan* harus memaparkan temuan dan menganalisis data yang diperoleh dalam penelitian serta mengaitkan dengan hasil penelitian sebelumnya.
- *Kesimpulan* harus menjawab semua permasalahan yang dikemukakan dalam pendahuluan. Di samping itu, dalam kesimpulan dapat juga ditambahkan beberapa saran penulis bagi pihak-pihak yang berkorelasi erat dengan isi tulisan.
- *Referensi* memuat sumber yang menjadi rujukan sesuai dengan standar APA (*American Psychological Assosiation*).
- *Sistem kutipan* yang dipakai adalah model *innote*.

C. Artikel dalam bentuk soft copy-nya dikirimkan paling lambat 1 (satu) bulan sebelum bulan penerbitan kepada: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Aceh. Jalan Muhammadiyah No. 91 Bathoh Banda Aceh Telepon/Fax. 0651-27569. Penulis juga dapat melakukan registrasi secara online melalui *website*: <http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/pedagogik> atau dapat mengirim melalui *email*: jurnal.pedagogik@unmuha.ac.id

UPAYA PENANAMAN NILAI DAN NORMA SEBAGAI PEMBENTUK KARAKTER SISWA DI SDN 09 PARAK GADANG

Sri Siawati Wulandari¹⁾, Irdamurni²⁾, dan Neviyarni³⁾

¹⁾²⁾³⁾Program Pasca Sarjana Pendidikan Dasar Universitas Negeri Padang, Indonesia

Email: srisiawatiwulandari02@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini di latar belakang oleh banyak tindakan moral dikalangan pelajar pada zaman sekarang, sehingga perlu adanya penanaman nilai dan norma pada siswa sehingga membentuk kepribadian yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penanaman nilai dan norma dalam pembentukan kepribadian siswa; (2) mengetahui manfaat yang diperoleh siswa penanaman nilai dan norma dalam pembentukan kepribadian; dan (3) mengetahui penghambat penanaman nilai dan norma dalam pembentukan kepribadian. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan subjek penelitian berjumlah 10 orang, dimana 5 orang guru dan 5 orang siswa. Pengambilan nara sumber ini karena untuk mengetahui timbal balik seberapa jauh para siswa memahami akan pendidikan nilai dan norma serta seberapa jauh pula guru-guru mengukur pemahaman siswa akan nilai dan norma yang ada. Hasil penelitian yang diperoleh adalah (1) penanaman nilai dan norma melalui teladan dari semua pihak sekolah dan terintegrasi ke semua mata pelajaran; (2) manfaat yang diperoleh siswa adalah terbentuknya keperibadian yang berkarakter positif; dan (3) terdapat beberapa penghambat dalam penanaman nilai dan norma dalam pembentukan kepribadian, yaitu: (a) Bagi guru adalah: kurang adanya komunikasi, guru terkadang hanya memprioritaskan penyelesaian materi tanpa memperhatikan aspek dalam penanaman nilai-nilai karakter, dan masih ada siswa yang sulit diarahkan dan pergaulannya sulit dikontrol. (b) Bagi siswa adalah karakteristik siswa yang berbeda-beda, latar belakang keluarga siswa, dan respon siswa dalam memahami tata tertib sekolah.

Kata kunci: Nilai, Norma dan Pendidikan Karakter

Abstract: This research is in the background of many moral actions among students today, so it is necessary to cultivate values and norms in students so as to form a good personality. This study aims to: (1) describe the planting of values and norms in the formation of student personality; (2) find out the benefits students get from planting values and norms in personality formation; and (3) know the obstacles to planting values and norms in personality formation. The method of this research was carried out with qualitative methods and took a sample of 10 people, of which 5 were teachers and 5 were students. Retrieving these resource persons is due to knowing the reciprocity of how far students understand education values and norms as well as how far the teachers measure students' understanding of existing values and norms. The results of the study are (1) planting values and norms through the example of all schools and integrated into all subjects; (2) the benefits obtained by students are the formation of personality with a positive character; and (3) obstacles to planting values and norms: (a) For teachers, they are: lack of communication, teachers sometimes only prioritize material completion without paying attention to aspects of character values, and there are still students who are difficult to direct and their relationships are difficult to control. (b) For students is

the characteristics of different students, the family background of students, and students' responses in understanding school discipline.

Keywords: Value, Norms and Character Education

A. PENDAHULUAN

Pendidikan sejatinya adalah proses yang mengantarkan seseorang menjadi pribadi yang lebih pintar, lebih tahu, lebih mengerti tentang dunia, sehingga ia menjadi lebih bijak dan mampu hidup bersanding dengan serasi, selaras, dan seimbang dengan semua makhluk. Namun, dalam perjalanannya pendidikan lebih cenderung disejajarkan dengan perubahan dalam kognitif saja. Indikator psikomotorik dan afektif kemudian lebih banyak dikesampingkan. Kandungan substansi yang tertuang dalam ketentuan pasal 1 ayat 1 UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan dengan jelas bahwa penyelenggaraan pendidikan nasional didasarkan pada orientasi dimensi nilai spiritual keagamaan, akar budaya nasional, responsif terhadap tuntutan dan tantangan perubahan jaman yang berkembang demikian cepat. Ketentuan lain yang terdapat dalam Bab II Pasal 3 menyebutkan pula bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Kebutuhan akan penanaman pendidikan nilai mulai nampak dan dirasakan penting setelah maraknya berbagai bentuk penyimpangan asusila, amoral di tengah masyarakat. Hampir setiap hari ada saja pemberitaan di media cetak dan elektronik tentang pembunuhan, peredaran dan pemakaian narkoba, bahkan pernah dilansir kasus pemerasan yang dilakukan geng anak usia Sekolah Dasar (SD). Lembaga pendidikan Sekolah Dasar merupakan wadah yang penting bagi pembentukan anak secara mendasar. Anak-anak Sekolah Dasar sedang mengalami tahap perkembangan kecerdasan yang pesat dan perkembangan konsep diri yang imitasi, artinya mereka mulai meniru segenap perbuatan yang ada di lingkungan mereka yang mereka dapat melakukan tanpa mengetahui intensitas perbuatan baik atau buruknya kondisi yang mereka tiru. Jadi apapun yang mereka lihat, mereka dengar, dan mereka rasakan dapat

seketika masuk dalam memori mereka kemudian ketika menemui kondisi yang sama akan mereka aplikasikan sesuai dengan keinginan mereka

Dalam rangka membangun kehidupan berbangsa dan bernegara tentunya tidak cukup hanya melakukan pembangunan secara fisik saja begitu juga ditentukan pembangunan non fisik yaitu pembangunan sumber daya manusianya. Dalam hal ini keberhasilan satu bangsa untuk mencapai suatu tujuan tidak hanya ditentukan oleh dimilikinya sumber daya alam saja akan tetapi juga sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia karena dengan adanya kualitas sumber daya manusia tentu dapat melakukan kegiatan yang dapat meningkatkan pengelolaan sumber daya alam yang ada. Pembangunan karakter yang merupakan upaya perwujudan amanat Pancasila dan Pembukaan UUD 1945 dilatar belakangi oleh realita permasalahan kebangsaan yang berkembang saat ini, seperti disorientasi dan belum dihayatinya nilai-nilai Pancasila, keterbatasan perangkat kebijakan terpadu dalam mewujudkan nilai-nilai Pancasila, bergesernya nilai etika dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, mudahnya kesadaran terhadap nilai-nilai budaya bangsa, ancaman disintegrasi bangsa, dan melemahnya kemandirian bangsa.

Untuk mendukung perwujudan cita-cita pembangunan karakter sebagaimana diamanatkan dalam Pancasila dan Pembukaan UUD 1945 serta mengatasi permasalahan kebangsaan saat ini, maka Pemerintah menjadikan pembangunan karakter sebagai salah satu program prioritas pembangunan nasional. Semangat itu secara implisit ditegaskan dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang (RPJP) tahun 2005-2025, di mana pendidikan karakter ditempatkan sebagai landasan untuk mewujudkan visi pembangunan nasional, yaitu “mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah Pancasila.

Pendidikan karakter pada intinya bertujuan mengembangkan karakter bangsa agar mampu mewujudkan nilai-nilai luhur Pancasila. Pendidikan karakter berfungsi (1) mengembangkan potensi dasar agar berhati baik, berpikir baik, dan berperilaku baik; (2) memperkuat dan membangun perilaku bangsa yang multikultur; (3) meningkatkan peradaban bangsa yang kompetitif dalam pergaulan dunia. Pendidikan karakter dilakukan melalui berbagai media yang mencakup keluarga, satuan pendidikan, masyarakat sipil, masyarakat politik, pemerintah, dunia usaha, dan media massa. Akan tetapi fungsi dari pendidikan karakter sendiri tidak sampai disitu saja, DIKTI (2010)

menyatakan bahwa secara khusus pendidikan karakter memiliki tiga fungsi utama yaitu pembentukan dan pengembangan potensi, perbaikan dan penguatan, penyaring. Dalam poin pendidikan karakter sebagai penyaring, artinya bahwa pendidikan karakter berfungsi sebagai pemilih suatu nilai-nilai budaya bangsa dan menyaring nilai-nilai budaya bangsa lain yang positif untuk menjadi karakter manusia dan warga negara Indonesia agar menjadi bangsa yang bermartabat.

Satuan pendidikan sebenarnya selama ini sudah mengembangkan dan melaksanakan nilai-nilai pembentuk karakter melalui program operasional satuan pendidikan masing-masing. Hal ini merupakan prakondisi pendidikan karakter pada satuan pendidikan yang untuk selanjutnya diperkuat dengan 18 hasil empirik Pusat Kurikulum. Nilai prakondisi (*the existing values*) yang dimaksud seperti: keagamaan, kedisiplinan, kebersamaan, peduli lingkungan, kerja keras, dan sebagainya.

Dalam rangka lebih memperkuat pelaksanaan pendidikan karakter pada satuan pendidikan telah teridentifikasi 18 nilai yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan nasional, yaitu: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial dan tanggung jawab.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penanaman nilai dan norma dalam pembentukan kepribadian siswa; (2) mengetahui manfaat yang diperoleh siswa penanaman nilai dan norma dalam pembentukan kepribadian; dan (3) mengetahui penghambat penanaman nilai dan norma dalam pembentukan kepribadian.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini tergolong jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk menganalisis kontribusi sekolah terhadap penanaman nilai dan norma pada siswa dalam pembentukan kepribadian. Dengan teknik analisis dekriptif kualitatif, bahwa data yang dikumpulkan berbentuk kata-kata, atau gambar dan bukan berupa angka-angka. Data yang diperoleh meliputi transkrip wawancara, catatan lapangan, dokumen pribadi, dan berbagai data lain yang sejenis, yang hasilnya akan disajikan dalam bentuk narasi objektif yang bermakna.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis fenomenologi. Karena terkait langsung dengan gejala-gejala yang muncul di sekitar lingkungan manusia

terorganisir dalam suatu pendidikan formal. Penelitian yang menggunakan pendekatan fenomenologi berusaha untuk memahami makna peristiwa serta interaksi pada orang-orang dalam situasi tertentu. Pendekatan ini menghendaki adanya sejumlah asumsi yang berlainan dengan cara yang digunakan untuk mendekati perilaku orang dengan menentukan fakta atau penyebab.

Penyelidikan fenomena bermula dari diam. Keadaan diam merupakan upaya menangkap apa yang dipelajari dengan menekankan pada aspek-aspek subjektif dari perilaku manusia. Fenomenologi berusaha bisa masuk ke dalam dunia konseptual subjeknya agar dapat memahami bagaimana dan apa makna yang disusun subjek tersebut dalam kehidupan sehari-harinya.

Studi fenomenologi sendiri (Ikbar: 2012) adalah pengalaman atau peristiwa yang masuk ke dalam kesadaran subjek. Fenomenologi merupakan ilmu pengetahuan (logos) tentang apa yang tampak (phainomenon). Donny (2005:150) menuliskan fenomenologi adalah ilmu tentang esensi-esensi kesadaran dan esensi ideal dari objek-objek sebagai korelasi dengan kesadaran. Fenomenologi juga merupakan sebuah pendekatan filosofis untuk menyelidiki pengalaman manusia. Fenomenologi bermakna metode pemikiran untuk memperoleh ilmu pengetahuan baru atau mengembangkan pengetahuan yang ada dengan langkah-langkah logis, sistematis kritis, tidak berdasarkan apriori/prasangka, dan tidak dogmatis. Fenomenologi sebagai metode tidak hanya digunakan dalam filsafat tetapi juga dalam ilmu-ilmu sosial dan pendidikan. Jadi fenomenologi mempelajari suatu yang tampak atau apa yang menampakkan diri.

Lokasi penelitian yang digunakan adalah SD N 09 Parak Gadang kota Padang. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan beberapa siswa di SD N 09 Parak Gadang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara dan observasi dengan cara pengumpulan data terhadap subjek pengamatan dengan langsung melihat atau mengamati apa yang terjadi pada subjek penelitian. Observasi atau pengamatan dilakukan untuk mengamati nilai dan norma dalam pembentukan karakter siswa SD N 09 Parak Gadang.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembentukan karkter siswa dengan nilai dan norma di SDN 09 Parak Gadang dalam rangka membentuk karakter peserta didik agar menjadi pribadi yang naik lagi dan berakhlak mulia yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional salah satu usaha yang

dilakukan adalah dengan membuat suatu program yang melibatkan seluruh masyarakat sekolah yang turut serta dalam mendukung program tersebut. Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru di SDN 09 Parak Gadang, ia mengatakan bahwa karakter peserta didiknya belum terbentuk dengan baik dan guru tersebut sangat mendukung adanya program membentuk karakter siswa dengan penanaman nilai dan norma kepada siswa tersebut agar karakter siswanya menjadi lebih baik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang diperkuat dengan bukti-bukti dokumen, peneliti yang berkenan dengan pembentukan karakter siswa dengan melalui nilai dan norma di SD N 09 Parak Gadang dan karakter akan terbentuk setelah siswa melaksanakan penanam tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa proses pembentukan karakter siswa melalui penanaman nilai dan norma yang terjadi saat pelaksanaan; (1) memberi pemahaman agama yang lebih dan (2) dalam pelaksanaan pembelajaran yang dapat membentuk karakter siswa.

Menurut Thomas (2012) karakter yang baik melibatkan tiga aspek, yakni pengetahuan moral, perasaan moral dan tindakan moral. Dimana dengan diberinya pemahaman siswa tentang agama yang lebih maka siswa akan dapat menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Hal ini dapat dilakukan dengan pemberian nilai dan norma melalui pemahaman agama yang kuat.

Pembentukan karakter siswa yang selanjutnya terjadi pada pelaksanaan pembelajaran di kelas. Dengan pelaksanaan pembelajaran di kelas diharapkan mampu membentuk karakter siswa berbudi luhur. Proses pembelajaran di SDN 09 Parak Gadang mengacu pada kurikulum 2013 dan menerapkan pendekatan teknologi informasi dan komunikasi. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas sangat membantu dalam pembentukan karakter siswa. Adapun dampak dari pelaksanaan pemahaman nilai dan norma terhadap karakter siswa yang diperoleh adalah religius, jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, peduli sosial dan tanggung jawab.

Meskipun demikian juga terdapat beberapa penghambat dalam penanaman nilai dan norma dalam pembentukan kepribadian siswa, yaitu: (a) Bagi guru adalah: kurangnya komunikasi, guru terkadang hanya memprioritaskan penyelesaian materi tanpa memperhatikan aspek dalam penanaman nilai-nilai karakter, dan masih ada siswa yang sulit diarahkan dan pergaulannya sulit dikontrol. (b) Bagi siswa adalah

karakteristik siswa yang berbeda-beda, latar belakang keluarga siswa, dan respon siswa dalam memahami tata tertib sekolah.

D. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil dan analisis data penelitian tentang pembentukan karakter siswa melalui penanaman nilai dan norma di SDN 09 Parak Gadang maka dapat disimpulkan bahwa: (1) penanaman nilai dan norma melalui teladan dari semua pihak sekolah dan terintegrasi ke semua mata pelajaran; (2) manfaat yang diperoleh siswa adalah terbentuknya keperibadian yang berkarakter positif; dan (3) terdapat beberapa penghambat dalam penanaman nilai dan norma dalam pembentukan kepribadian, yaitu: (a) Bagi guru adalah: kurangnya jalinan komunikasi, guru terkadang hanya memprioritaskan penyelesaian materi tanpa memperhatikan aspek dalam penanaman nilai-nilai karakter, dan masih ada siswa yang sulit diarahkan dan pergaulannya sulit dikontrol. (b) Bagi siswa adalah karakteristik siswa yang berbeda-beda, latar belakang keluarga siswa, dan respon siswa dalam memahami tata tertib sekolah.

Adapun saran yang dapat disampaikan adalah dengan adanya penanaman nilai dan norma di sekolah dapat membuat dan membangun karakter siswa menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga penanaman nilai dan norma ini juga dapat dilanjutkan atau diterapkan guru di sekolah dalam pembentukan karakter peserta didiknya.

E. REFERENSI

- Donny . (2005). *Fenomenologi dan Hermeneutika: Sebuah Perbandingan*. Dipublikasi oleh Kalamenau.
- Ikbar, Y. (2012). *Metode Penelitian Sosial Kualitatif*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suyanto. (2010). *Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: DIKTI
- Thomas, L. (2012). *Educting For Character (Mendidik untuk Membentuk Karakter)*. Jakarta: Bumi Aksara.

PEDAGOGIK

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
FAKULTAS TARBIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH

VOL. 7 NO. 1 APRIL 2020



Diterbitkan Oleh:

Fakultas Agama Islam (FAI)

dan Lembaga Penelitian, Penerbitan, Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat (LP4M)

Universitas Muhammadiyah Aceh

Jalan Muhammadiyah No. 91 Bathoh Lueng Bata Banda Aceh Telpn/FAX. (0651) 27569

<http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/pedagogik>

P – ISSN 2337-7364

E – ISSN 2622-9005

