



# BIOSAINSDIK

ISSN : 2807- 873X

PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH  
JURNAL BIOLOGI SAINS DAN KEPENDIDIKAN

VOLUME 3 NOMOR 2 NOVEMBER 2023

- ❖ SABUN JERUK NIPIS (*Citrus aurantifolia* S.) SEBAGAI ALTERNATIF PRODUK HALAL
- ❖ ANALISIS KESADARAN METAKOGNITIF SISWA PADA MAS INSAN QUR'ANIKABUPATEN ACEH BESAR
- ❖ PENERAPAN AI DALAM PEMBUATAN DAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI
- ❖ PEMBUATAN DAN UJI ORGANOLEPTIK TEPUNG UBI UNGU (*Ipomoea batatas* L.) DENGAN MENGGUNAKAN METODE HEAT MOISTURE TREATMENT (HMT)
- ❖ KAJIAN ANALISIS KANDUNGAN EKOENZIM DAN PENGGUNAANNYADIBERBAGAI BIDANG SEBAGAI UPAYA MENGURANGI SAMPAH ORGANIK
- ❖ PENERAPAN MEDIA AUTHOWARE 7.0 UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA MELALUI PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH DI SMPN 2 KUTA BARO
- ❖ KOMBINASI GEL LIDAH BUAYA (*Aloe vera* Linn) DAN EKSTRAK KULIT JERUK NIPIS (*Citrus aurantifolia*) SEBAGAI ANTIBAKTERI PADA SABUN CUCI TANGAN



**BIOSAINSDIK**  
**Jurnal Biologi Sains dan Kependidikan**  
**Vol. 3, No. 2, November 2023**

**Editor in Chief**

Qurratu Aini, S.Si., M.Pd (*Fakultas Agama Islam UNMUHA, Indonesia*)

**Managing Editors**

Cut Novrita Rizki, S.Pd., M.Sc dan Nurul Fajriana, S.Pd., M.Pd  
(*Fakultas Agama Islam UNMUHA, Indonesia*)

**Board of Editors**

Meutia Zahara, Ph.D (*Fakultas Kesehatan Masyarakat UNMUHA, Indonesia*)

Dewi Sartika Aryani, S.P., M.S (*Universitas Malikussaleh, Indonesia*)

Muhammad Yani, M.Pd (*Fakultas Agama Islam UNMUHA, Indonesia*)

Nafisah Hanim, M.Pd (*Fakultas Tarbiyah UIN An-Raniry, Indonesia*)

**Board of Riviewers**

Prof. Dr. Ali Sarong (*Universitas Syiah Kuala, Indonesia*)

Dr. Saiful, S.Ag., M.Ag (*Universitas Muhammadiyah Aceh, Indonesia*)

Dr. Norshazila Shahidan (*Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia*)

Dr. Dewi Elfidasari, M.Si (*Universitas Al Azhar Indonesia (UAI), Indonesia*)

Dr. Essy Harnelly, M.Si Pd (*Universitas Syiah Kuala, Indonesia*)

Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd (*Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Indonesia*)

Dr. Dian Aswita, S.Pd., M.Pd (*Universitas Serambi Mekkah, Indonesia*)

**Board of Assistant**

Devi Keumala, M.T dan Dedi Zumardi, S.Pd.I

**Penerbit**

Program Studi Tadris Biologi Universitas Muhammadiyah Aceh dan  
Lembaga Penelitian, Penerbitan, Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat (LP4M)  
Email : biosainsdik@unmuha.ac.id

**DAFTAR ISI**  
**BIOSAINSDIK**  
**Jurnal Biologi Sains dan Kependidikan**  
**Vol. 3, No. 2, November 2023**

	Hal
Sabun Jeruk Nipis ( <i>Citrus aurantifolia</i> S.) sebagai Alternatif Produk Halal <i>Eva Nauli Taib, Annisa Putri, Nabila Salsabila , dan Della Maulida Yanti</i>	316-322
Analisis Kesadaran Metakognitif Sswa pada MAS Insan Qur`ani Kabupaten Aceh Besar <i>Fatemah Rosma, Mauizah Hasanah, dan Vivi Yunisa Harahap</i>	323-330
Penerapan AI Terkini dalam Pembuatan dan Pengembangan Media Pembelajaran Biologi <i>Maulida, Mauizah Hasanah, Syarifah Farissi Hamama, Suryani dan, Irma Aryani</i>	331-336
Pembuatan dan Uji Organoleptik Tepung Ubi Ungu dengan Menggunakan Metode Heat Moisture Treatment (HMT) <i>Nazuhra Azhani, Eva Nauli Taib, Nurlia Zahara, Nurriswani, dan Anisa Ayu Riski</i>	337-343
Kajian Analisis Kandungan Ekoenzim dan Penggunaanya di berbagai Bidang sebagai Upaya Mengurangi Sampah Organik <i>Nurul Fajriana dan Qurratu Aini</i>	344-352
Peningkatan Minat Belajar Siswa melalui Penerapan Media Authoware 7.0 pada Materi Sistem Peredaran Darah di SMPN 2 Kuta Baro <i>Nurriska, Cut Ratna Dewi , dan Nafisah Hanim</i>	353-360
Kombinasi Gel Lidah Buaya dan Ekstrak Kulit Jeruk Nipis sebagai Antibakteri pada Sabun Cuci Tangan <i>Ratih Purwanti, Maria Basilia Wunga, dan Cut Novrita Rizki</i>	361-366

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MEDIA AUTHOWARE 7.0 PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH DI SMPN 2 KUTA BARO**

**THE APPLICATION OF AUTHOWARE 7.0 MEDIA TO INCREASE STUDENTS' LEARNING INTEREST ON CIRCULATION SYSTEM MATERIALS AT SMPN 2 KUTA BARO**

**\*Nurriska<sup>1</sup>, Cut Ratna Dewi<sup>2</sup>, Nafisah Hanim<sup>3</sup>**

<sup>1, 2, 3</sup> UIN Ar-Raniry, Darussalam, Banda Aceh, Indonesia

\*Email:180207042@student.ar-raniry.ac.id

**ABSTRACT**

*The lack of variety in the using of learning media is one of the factors that causes students' low interest in learning. This is influenced by the less active role of students in the learning process. One of the effort to overcome this problem is by applying learning media that is appropriate to the learning material, that is learning media based on Macromedia Authoware 7.0. The aim of this research is to determine students' interest in learning after using Macromedia Authoware 7.0-based learning media on circulatory system material. This research uses the Pre-Experimental Design method with a One Group Pretest-Posttest design. The population and the sample in this study were 8<sup>th</sup> grades students at SMPN 2 Kuta Baro totaling 18 students. Sample selection was carried out by total sampling. Data collection techniques for student interest using questionnaires and observation sheets. Data analysis of student learning interest using the percentage formula. The results of the interest analysis at the first meeting showed a result of 58.3% with low criteria, then at the second meeting it was 79.98% with high criteria so that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. So it can be concluded that learning using media based on Macromedia Authoware 7.0 can increase students' interest in learning in 8<sup>th</sup> grades students at SMPN 2 Kuta Baro.*

**Keywords:** Macromedia Authoware 7.0, Student Interest, Circulatory System

**ABSTRAK**

*Kurang bervariasinya penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya minat belajar peserta didik. Hal tersebut dipengaruhi oleh kurang aktifnya peran peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran yaitu media pembelajaran berbasis Macromedia Authoware 7.0. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar siswa setelah penggunaan media pembelajaran berbasis Macromedia Authoware 7.0 pada materi sistem peredaran darah. Penelitian ini menggunakan metode Pre-Experimental Design dengan rancangan One Group Pretest-Posttest. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII di SMPN 2 Kuta Baro, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII berjumlah 18 siswa. Pemilihan sampel dilakukan secara total sampling. Teknik pengumpulan data minat belajar siswa menggunakan lembar angket dan lembar observasi. Analisis data minat belajar dilakukan dengan rumus persentase dan analisis hasil belajar dilakukan dengan rumus N-Gain dan Uji-t. Hasil analisis minat pada pertemuan pertama menunjukkan hasil sebesar 58,3% dengan kriteria rendah kemudian pada pertemuan kedua menjadi 79,98% dengan kriteria Tinggi sehingga  $h_a$  diterima dan  $h_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Macromedia Authoware 7.0 dapat meningkatkan minat belajar siswa di kelas VIII di SMPN 2 Kuta Baro.*

**Kata kunci:** Macromedia Authoware 7.0, Minat belajar, Sistem Peredaran Darah.



## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bertujuan. Tujuan ini harus searah dengan tujuan belajar siswa. Tujuan belajar siswa adalah mencapai perkembangan optimal, yang meliputi aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor (Muhammad Suardi, 2018). Pembelajaran merupakan kegiatan yang melibatkan berbagai macam komponen, antara lain: siswa, guru, kurikulum, sarana dan prasarana pendidikan. Guru termasuk komponen yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran yang memiliki tanggung jawab dan sangat menentukan dalam pencapaian keberhasilan penyelenggaraan pendidikan. Sebelum melaksanakan pembelajaran, guru dituntut untuk memperhatikan berbagai komponen dalam sistem pembelajaran yang meliputi: menyusun rencana pembelajaran, menyiapkan materi yang relevan, merancang metode yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi siswa, menyediakan sumber belajar dan media (Hasbullah, 2013).

Media merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keberhasilan pembelajaran karena media membantu peserta didik dan guru dalam menyampaikan materi pelajaran sehubungan dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dalam perencanaan pembelajaran. Selain itu, Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan peserta didik belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performa mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Media

Pembelajaran adalah sarana yang dapat dimanipulasi dan dapat digunakan mempengaruhi pikiran, perasaan, perhatian, dan sikap peserta didik, sehingga mempermudah terjadinya proses pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran (Muhammad Hasan, 2021). Selain itu banyak manfaat dari penggunaan media, diantaranya adalah mengatasi keterbatasan ruang, waktu serta tenaga, menimbulkan semangat belajar siswa dan interaksi antara murid dan sumber belajar serta guru semakin terlihat.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran IPA diketahui bahwa guru belum menggunakan media pembelajaran pada materi sistem peredaran darah karena keterbatasan waktu dan fasilitas untuk membuat media. Pada saat pembelajaran berlangsung minat belajar siswa sangat kurang. Hal ini ditandai dengan sedikitnya siswa kelas VIII yang mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat maupun memberikan tanggapan terhadap suatu pendapat. Sehingga, banyak siswa yang sibuk dengan kegiatan masing-masing, dan mengganggu teman sebangku. Materi sistem peredaran darah merupakan salah satu materi yang masih sulit dipelajari siswa, hal ini dilihat dari banyaknya siswa yang mendapatkan nilai rendah di bawah nilai KKM (kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 70. Namun 70% siswa mendapatkan nilai di bawah nilai KKM, hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran siswa pada materi sistem peredaran darah masih rendah.

Solusi terhadap permasalahan di atas yaitu dengan menerapkan media

yang tepat yang sesuai dengan materi yang disampaikan saat proses pembelajaran. Hal ini dapat memudahkan siswa dalam mengingat dan memahami konsep pembelajaran, salah satunya dengan menerapkan teknologi yang ada, dengan penerapan media pembelajaran berbasis *Macromedia Authorware 7.0*. *Macromedia Authorware 7.0* merupakan software pemrograman secara visual yang memiliki metode ikon dan *flowline* dalam proses penggunaannya. Penggunaan metode ikon dan *flowline* sangat mempermudah bagi guru dalam mengembangkan sebuah aplikasi. Hal ini sangat membantu dalam membuat alur kerja program dengan mudah dan cepat. *Macromedia Authorware 7.0* merupakan program yang mempunyai fasilitas yang lengkap dan cara penggunaannya pun mudah. *Macromedia Authorware 7.0* didukung dengan beberapa *software* animasi, grafis, dan *sound* yang bisa dikombinasikan menjadi suatu tampilan multimedia yang berkualitas.

Penggunaan *Macromedia Authorware* dapat membantu guru dalam penyampaian pesan pembelajaran secara jelas dari sumber ke penerima. *Software* media *Authorware* bisa juga digunakan tanpa menggunakan sinyal internet sehingga tidak adanya kendala bagi siswa dalam memahami materi pembelajaran secara jelas. Pembelajaran juga akan lebih efektif dan efisien apabila ditunjang dengan adanya media pembelajaran yang memadai, dengan keberadaannya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran (Surya Puspita Sari, 2011).

Proses pembelajaran dikatakan maksimal apabila mencapai tujuan pembelajaran yang dapat dilihat dari standar isi yang harus dicapai pada materi sistem peredaran darah dengan Kompetensi Dasar (KD) 3.7 menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah. 4.7 menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas atau durasi) pada frekuensi denyut jantung, sehingga dengan mengembangkan media pembelajaran berbasis *Macromedia Authorware 7.0* pada materi sistem peredaran darah sangat tepat karena akan terarah pada pembelajaran yang bersifat abstrak dan siswa juga dapat melihat kebenaran dari teori yang berlaku sehingga dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran yang lebih efektif.

Berdasarkan latar belakang tersebut, permasalahan yang timbul dalam penelitian ini adalah: Apakah penerapan media pembelajaran berbasis *Macromedia Authorware 7.0* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII pada materi sistem peredaran darah di SMPN 2 Kuta Baro?. Sesuai dengan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini yaitu: Untuk menganalisis minat belajar siswa kelas VIII pada materi sistem peredaran darah di SMPN 2 Kuta Baro dengan penggunaan media pembelajaran berbasis *Macromedia Authorware 7.0*.

## METODE PENELITIAN

### Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian *Pre- Experimental*. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian pre – eksperimen *One Group Pretest- Posttest*.

**Tabel 1. Rancangan Penelitian**

Pre-test	Perlakuan	Post-test
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Penelitian ini dilakukan pada kelas VIII di SMPN 2 Kuta Baro yang terletak di Desa Cot raya, Kecamatan Kuta Baro, Kabupaten Aceh Besar pada tahun ajaran 2022/2023 semester ganjil. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII di SMP N 2 Kuta Baro. Penelitian ini menggunakan sampel siswa kelas VIII SMPN 2 Kuta Baro yang berjumlah 18 siswa, pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *total sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan observasi. Instrumen yang digunakan adalah lembar angket dan lembar observasi.

Data dianalisis menggunakan rumus indeks berikut:

$$\text{Rumus Indeks} = \frac{\text{skor total}}{y} \times 100$$

Data hasil observasi dianalisis dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Pengamatan minat belajar siswa pada materi sistem peredaran darah dilakukan dengan cara pemberian angket kepada siswa dan observasi yang dilakukan oleh dua observer .

a. Data minat ditinjau dari angket

Angket ini bertujuan untuk mengamati peningkatan minat belajar peserta didik dari 4 indikator, perasaan senang, keterlibatan, perhatian dan ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran yang sedang berlangsung.

1) Pertemuan Pertama

Data angket minat belajar peserta didik dari keempat indikator tersebut pada pertemuan pertama dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

**Tabel 1. Data Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Pertemuan 1**

Indikator	No pernyataan	Skor				Total Skor	%	$\bar{X}$	Kriteria
		SS	S	TS	STS				
Perasaan senang	1	0	15	22	2	39	54,16	51,84	Rendah
	4	0	12	18	5	35	48,61		
	8	4	15	16	4	39	54,16		
	11(-)	4	22	3	8	37	51,38		
	14(-)	1	30	6	0	37	51,38		
Keterlibatan	6	4	9	28	0	41	56,94	49,53	Rendah
	7	4	15	20	2	41	56,94		
	9	0	6	22	5	33	45,83		
	16(-)	5	20	3	4	32	44,44		
	17(-)	5	12	15	8	40	55,55		
Perhatian	19(-)	10	10	3	4	27	37,5	53,11	Rendah
	2	4	12	26	0	42	58,33		
	10	4	12	20	3	39	54,16		
	12(-)	4	26	0	4	34	47,22		
	20(-)	5	18	3	12	38	52,77		
Ketertarikan	3	4	21	18	1	44	61,11	54,51	Rendah
	5	8	18	18	1	45	62,5		
	13(-)	5	18	9	4	36	50		
	15(-)	4	26	3	0	33	45,83		
	19(-)	7	18	0	8	33	45,83		
Rata-rata							52,24	Rendah	

2) Pertemuan Kedua

Data angket minat belajar peserta didik dari keempat indikator pada pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel 2.

**Tabel 2. Data Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Pertemuan 2**

Indikator	No pernyataan	Skor				Total Skor	%	$\bar{X}$	Kriteria
		SS	S	TS	STS				
Perasaan senang	1	36	27	0	0	63	87,55	66,20 Tinggi	
	4	60	9	0	0	69	95,83		
	8	24	30	4	0	58	80,55		
	11(-)	1	34	0	0	35	48,61		
	14(-)	0	30	9	0	39	40,27		
Keterlibatan	6	24	36	0	0	60	83,33	67,35 Tinggi	
	7	12	24	12	1	49	68,05		
	9	64	6	0	0	70	97,22		
	16(-)	1	28	9	0	38	52,77		
	17(-)	1	22	15	0	38	52,77		
Perhatian	19(-)	1	32	3	0	36	50	67,36 Tinggi	
	2	36	27	0	0	63	87,55		
	10	44	21	0	0	65	90,27		
	12(-)	0	34	3	0	37	51,38		
Ketertarikan	20(-)	7	22	0	0	29	40,27	74,06 Tinggi	
	3	56	12	0	0	68	94,44		
	5	56	12	0	0	68	94,44		
	13(-)	0	34	3	0	37	51,38		
	15(-)	0	28	12	0	40	55,55		
Rata-rata	19(-)	1	26	12	0	39	54,16	68,97 Tinggi	

Pada pertemuan kedua ini angket tersebut dilengkapi oleh 5 pernyataan yang berkaitan dengan minat siswa terhadap pembelajaran yang telah berlangsung dengan media berbasis *Macromedia authorware 7.0*. Penambahan 5 pernyataan ini digunakan untuk memberikan penguatan akan hasil angket minat belajar siswa yang diperoleh dari 20 pernyataan yang diberikan. Data minat belajar tersebut dapat dilihat pada tabel 3 berikut.

**Tabel 3 Data Minat Belajar Terhadap Pembelajaran Menggunakan Media Berbasis *Macromedia Authorware 7.0***

Indikator Pernyataan	No	Skor				Total Skor	%	$\bar{X}$	Kriteria
		SS	S	TS	STS				
Perasaan senang	21	60	9	0	0	69	95,83	95,83	Sangat tinggi
Keterlibatan	22	40	24	0	0	64	88,88	88,88	Sangat tinggi
Perhatian	23	60	9	0	0	69	95,83	95,83	Sangat tinggi
Ketertarikan	24	52	15	0	0	67	93,05	93,74	Sangat tinggi
	25	56	12	0	0	68	94,44		Sangat tinggi
Rata-rata persentase								93,57	Sangat tinggi

b. Data Minat Ditinjau Dari Lembar Observasi

Observasi ini bertujuan untuk mengamati peningkatan minat belajar peserta didik dari 4 indikator minat belajar yang terdiri dari perasaan senang, keterlibatan, perhatian dan ketertarikan dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung dengan media berbasis *Macromedia Authorware 7.0*. Data minat belajar peserta didik dari hasil observasi dapat dilihat pada tabel 5. Tabel 4 Data Minat Belajar Hasil Observasi Pertemuan 1 dan 2

No	Indikator Minat	Pertemuan I		Pertemuan II	
		$\bar{X}$ %	K	$\bar{X}$ %	K
1	Perasaan senang	70%	Baik	97%	Sangat Baik
2	Keterlibatan	41%	Rendah	88%	Sangat Baik
3	Perhatian	72%	Baik	92%	Sangat Baik
4	Ketertarikan	50%	Rendah	89%	Sangat Baik
Jumlah Total			233		366
Persentase		56%	Rendah	91%	Sangat Baik
Rata-rata persentase			73,5%		Baik

Minat belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi maka memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula (Setyowati, 2007).

Minat belajar siswa dapat dilihat dari empat indikator, yaitu indikator perasaan senang, indikator keterlibatan, indikator perhatian dan indikator ketertarikan. Indikator perasaan senang merupakan adanya rasa senang dalam diri siswa untuk mengikuti pembelajaran dan tidak ada rasa bosan dalam belajar. Jika siswa sudah senang maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar dalam diri siswa (Mira Meirani, 2017). Hasil analisis angket dan lembar dari indikator



perasaan senang mengalami peningkatan. Peningkatan minat belajar peserta didik yang dilihat dari indikator perasaan senang dari pertemuan pertama dan pertemuan kedua dari hasil analisis angket dan lembar observasi dikarenakan adanya penggunaan media berbasis *Macromedia Authoware 7.0* sehingga terjadi peningkatan jumlah peserta didik yang merasa senang dengan proses pembelajaran, semangat dalam mengikuti langkah-langkah pembelajaran dan peserta didik terlihat tidak ada unsur terpaksa untuk mengikuti pembelajaran. Maka dengan demikian dapat membantu peserta didik untuk memahami materi.

Indikator keterlibatan merupakan indikator yang mengakibatkan orang senang dan tertarik untuk mengerjakan atau melakukan kegiatan dari obyek tersebut bergantung pada ketertarikan seseorang akan suatu objek (Muhammad Nazmy, 2017). Hasil analisis angket dan lembar observasi terjadi peningkatan. Peningkatan ini terjadi karena penggunaan media pembelajaran berbasis *Macromedia Authoware 7.0* sehingga menyebabkan jumlah peserta didik yang terlibat dalam aspek-aspek keterlibatan semakin meningkat dan peserta didik semakin aktif diantaranya dengan melaksanakan perintah dan tugas yang diberikan guru, mengemukakan pendapat pada saat diskusi, mengerjakan soal didepan kelas, menjawab pertanyaan yang dilemparkan oleh guru dan siswa bertanya kepada guru jika tidak bisa menjawab soal dalam kelompok. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Hanafiah, menyatakan bahwa keterlibatan kegiatan emosional dapat

membentuk minat belajar, perasaan senang, berani maupun gugup dapat terlihat jelas oleh pendidik (Hanafiah dan Cucu Suhana, 2010).

Indikator perhatian adalah indikator minat belajar peserta didik yang diamati dalam pembelajaran, dalam indikator minat ini terdapat lima poin yaitu memperhatikan pembelajaran, berbicara dengan teman, melakukan kegiatan lain, tertidur dan menggunakan alat komunikasi saat pembelajaran (Sri Huning Anwariningsih dan Ahmad Khoirul Anwar, 2022). Aspek yang diamati saat peserta didik memperhatikan guru pada kegiatan awal pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis *Macromedia Authoware 7.0*, mendengarkan guru menjelaskan, fokus mengikuti proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis *Macromedia Authoware 7.0*, peserta didik tidak berbicara yang lain dengan teman ketika proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis *Macromedia Authoware 7.0*. Pada pertemuan pertama beberapa peserta didik tidak fokus dalam memperhatikan pembelajaran dan masih ada peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan guru. Kemudian terjadi peningkatan pada pertemuan kedua dikarenakan penggunaan media berbasis *Macromedia Authoware 7.0* sehingga bertambahnya siswa yang memperhatikan penjelasan guru, peserta didik peduli terhadap teman yang mengalami kesulitan, peserta didik fokus dan tidak berbicara dengan teman dalam proses pembelajaran, peserta didik menulis dan menyimpulkan materi Pembelajaran.

Indikator ketertarikan terdiri dari empat poin diantaranya konsentrasi,

mencatat materi penting, menjawab pertanyaan dan memberi tanggapan. Aspek yang diamati dari peserta didik dua diantaranya saat peserta didik bertanya, menjawab, menanggapi guru dalam kegiatan apersepsi dan antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Peningkatan ini terjadi karena peserta didik aktif memberikan tanggapan terhadap apersepsi yang diberikan guru, peserta didik tertarik untuk mencoba media yang digunakan guru, peserta didik tidak menunda tugas yang diberikan guru, peserta didik fokus pada saat guru menjelaskan materi menggunakan media berbasis *Macromedia authoware 7.0*. Penjelasan di atas sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Mira Meirani yaitu ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran sebagai akibat rasa senang yang mendorong gaya gerak peserta didik untuk ikut serta aktif dalam pembelajaran. Indikator ini merupakan indikator yang sangat berpengaruh dalam minat belajar.

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa minat belajar siswa terjadi peningkatan setelah dibelajarkan dengan media berbasis *Macromedia Authoware 7.0*. perubahan yang terjadi pada hasil minat belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal berupa perhatian dalam belajar, keingintahuan dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari aspek keluarga, aspek sekolah dan aspek masyarakat. Hasil tersebut sesuai dengan teori yang diungkapkan oleh Wasty bahwa, "kegiatan belajar mengajar seorang anak didik akan berhasil jika mempunyai minat untuk belajar"(Wasty Soemanto, 2006). Dengan adanya rasa ingin tahu atau ketertarikan, senang untuk belajar akan meningkatkan hasil

belajar.

## **PENUTUP**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran dengan menggunakan media berbasis *Macromedia Authorware 7.0* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada materi sistem peredaran darah di SMPN 2 Kuta Baro.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Hanafiah dan Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Reflika Aditma.
- Hasan, Muhammad. Milawati. dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Jawa tengah. Tahta Media Group.
- Hasbullah. 2013. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Cet. XI; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Juliansyah, N. 2011. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Meirani. M. 2017. "Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Minat dan Komunikasi Matematis Peserta Didik". *Jurnal UJMES*. Vol. 2. No. 1.
- Muhammad Nazmy. 2017. "Penerapan Media Animasi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA PGII 2 Bandung". *Jurnal Pendidikan Geografi*. Vol. 17. No. 1.

- Puspita Sari, Surya. 2011. "Pengembangan Media Pembelajaran dengan Program Macromedia Authorware 7.0 Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V Semester 1 SD Negeri Purworejo Kabupaten Purworejo" *Skripsi*. Semarang: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Sastrawani. 2019. "Penggunaan Media Realia Pada Pembelajaran Materi Jamur di SMAN 1 Bukit Kabupaten Bener Meriah". *Skripsi*. Banda Aceh. Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar – Raniry.
- Setyowati. 2007. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Semarang: UNNES Pres.
- Suardi, Muhammad. 2018. *Belajar dan Mengajar*. Yogyakarta. CV Budi Utama..
- Wasty Soemanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Asdi Mahasatya.



# BIOSAINSDIK

PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH

Jln. Muhammadiyah No. 91, Batoh, Lueng Bata, Banda Aceh  
23245

