

P-ISSN: 2337-7364

E-ISSN: 2622-9005

PEDAGOGIK

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
FAKULTAS TARBIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH

VOL. 7 NO. 1 APRIL 2020



Diterbitkan Oleh:

Fakultas Agama Islam (FAI)

dan Lembaga Penelitian, Penerbitan, Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat
(LP4M) Universitas Muhammadiyah Aceh

Jalan Muhammadiyah No. 91 Bathoh Lueng Bata Banda Aceh Telpn/FAX. (0651) 27569

<http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/pedagogik>

**Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran
Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh
Vol. 7, No. 1, April 2020**

Editor in Chief

Dr. Saiful, S.Ag., M.Ag.

Jurnal Manager

Muhammad Yani, M.Pd

Managing Editors

Fauziah, M.Si.

Dedi Zumardi, S.Pd.I

Board of Editors

Meutia Zahara, Ph.D

Ika Kana Trisnawati, M.Ed

Ismail Darimi, S.Pd.I, MA

Yuniarti, SS., M.Pd

Board of Riviewers

Prof. Dr. M. Nasir Budiman, M.A.

Prof. Dr. H. Jamaluddin Idris, M.Ed

Prof. Dr. M. Ali Sarong, M.Si

Dr. Nuralam, M.Pd

Dr. Sri Suyanta, M.A.

Dr. Anton Widyanto, M.Ag

Dr. H. Muharrir Asy'ari, Lc., M.Ag.

Dr. Aslam Nur, M.A.

Dr. Amin Haris, M.Pd

Akhsanul In'am, Ph.D

Mursalin, M.Pd

Muksal, M.E.I

Siti Safura, M.Ed

Nazariah, M.Pd

Distribusi

Rosnidarwati, S.Ag., M.A.

Ema Sulastri, S.Pd.I., M.Pd.

Uliah Hanum, M.Si.

PENERBIT:

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Aceh dan

Lembaga Penelitian, Penerbitan, Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat (LP4M)

E-mail: jurnal.pedagogik@unmuha.ac.id

PENGANTAR EDITORIAL

Syukur kehadiran Allah Swt, karena hanya izin-Nya Jurnal Pedagogik yang sekarang berada di tangan para pembaca dapat diluncurkan. Selawat dan salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membawa ummat manusia ke jalan kebajikan dan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Jurnal ilmiah ini diadakan untuk memfasilitasi dan mendorong lahirnya karya tulis ilmiah, berupa hasil penelitian dalam dunia pendidikan dan pembelajaran. PEDAGOGIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh ingin membagi pendapat dan ide dalam pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan dan pembelajaran secara nasional maupun internasional. Keberadaan jurnal ini menjadi semakin penting untuk memacu tumbuhnya nuansa akademis di lingkungan para pendidik mulai pada tingkat rendah hingga perguruan tinggi serta bagi para peneliti pendidikan dan pembelajaran. Tetapi tidak tertutup kesempatan bagi pihak lain yang juga memiliki inisiatif untuk memaparkan hasil penelitiannya yang relevan dengan pendidikan dan pembelajaran.

Pada edisi Ini, Jurnal Pedagogik menyajikan beberapa tulisan yang menganalisis isu-isu pendidikan dan pembelajaran yang bersumber dari berbagai perspektif yang meliputi pendidikan dalam konteks sains, sosial, dan bahasa; pendidikan karakter; organisasi dan manajemen pendidikan; serta strategi pembelajaran dan kurikulum. Berdasarkan tema tersebut, beberapa artikel menarik yang disajikan yaitu: Kontribusi Pengetahuan Ayat-Ayat Kawuniyah Terhadap *Self-Confidence* Siswa (Suatu Kajian Pengintegrasian Ayat-Ayat Kawuniyah dalam Pembelajaran Matematika di SMA Kota Banda Aceh) oleh *Bainuddin Yani*; Implementing Direct Method Using Games to Improve EFL Students' Reading Comprehension oleh *Putri Dini Meutia, A. Halim Majid, dan Sufiah Nafisah*; Urgensitas Pendidikan Diniyah (Upaya Pengembangan Pendidikan Islam Indonesia) oleh *Saiful*; Internalisasi Etika Berbicara Santri kepada Guru (Penelitian pada Dayah Terpilih di Bireuen Aceh Utara) oleh *Sri Suyanta*; Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Word Square* pada Siswa Kelas VIII MTsN 3 Banda Aceh oleh *Yeni Safrijar dan Cut Novrita Rizki*; Upaya Penanaman Nilai dan Norma sebagai Pembentuk Karakter Siswa di SDN 09 Parak Gadang oleh *Sri Siawati Wulandari, Irdamurni, dan Neviyarni*.

Selanjutnya juga ada Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start with A Question* (LSQ) Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 3 Beutong oleh *Basmi, Qurratu Aini, dan Mauizah Hasanah*; Tartib Al-Nuzul dalam Diskursus Para Ulama oleh *Muhammad Fadhillah dan Mulyazir*; Pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Indera Penglihatan dan Alat Optik di SMPN 3 Seunagan oleh *Rita Muslarita dan Mauizah Hasanah*; Respon Siswa

Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) pada Materi Aritmatika Sosial oleh *Siti Mawaddah dan Nailul Authary*.

Sesuai dengan jurnal ilmiah, publikasi Jurnal Pedagogik ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan dan sumber kajian yang relevan dan aktual serta memberikan wawasan para pembaca dalam pendidikan dan pembelajaran. Kepada penulis, tim penyunting dan penerbit serta semua pihak yang telah memberikan dukungan atas terbitnya Jurnal Pedagogik ini, kami sampaikan ucapan terima kasih. Semoga Allah Swt berkenan memberikan balasan yang setimpal atas usaha baik ini.

Salam,
Tim Penyunting

DAFTAR ISI

Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh Vol. 7, No. 1, April 2020

	Hal
Pengantar Editorial	ii
Daftar Isi	iv
Ketentuan Penulisan Naskah Jurnal PEDAGOGIK	v
Kontribusi Pengetahuan Ayat-Ayat Kawunyah Terhadap <i>Self-Confidence</i> Siswa (Suatu Kajian Pengintegrasian Ayat-Ayat Kawunyah dalam Pembelajaran Matematika di SMA Kota Banda Aceh)	1-15
Bainuddin Yani	
Implementing Direct Method Using Games to Improve EFL Students' Reading Comprehension	16-20
Putri Dini Meutia, A. Halim Majid, dan Sufiah Nafisah	
Urgensitas Pendidikan Diniyah (Upaya Pengembangan Pendidikan Islam Indonesia)	21-32
Saiful	
Internalisasi Etika Berbicara Santri kepada Guru (Penelitian pada Dayah Terpilih di Bireuen Aceh Utara)	33-56
Sri Suyanta	
Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dengan <i>Word Square</i> pada Siswa Kelas VIII MTsN 3 Banda Aceh	57-63
Yeni Safrijar dan Cut Novrita Rizki	
Upaya Penanaman Nilai dan Norma sebagai Pembentuk Karakter Siswa di SDN 09 Parak Gadang	64-70
Sri Siawati Wulandari, Irdamurni, dan Neviyarni	
Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Learning Start with A Question</i> (LSQ) Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 3 Beutong	71-80
Basmi, Qurratu Aini, dan Mauizah Hasanah	
Tartib Al-Nuzul dalam Diskursus Para Ulama	81-96
Muhammad Fadhillah dan Mulyazir	
Pengaruh Metode <i>Role Playing</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Indera Penglihatan dan Alat Optik di SMPN 3 Seunagan	97-105
Rita Muslarita dan Mauizah Hasanah	
Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) pada Materi Aritmatika Sosial	106-113
Siti Mawaddah dan Nailul Authary	

KETENTUAN PENULISAN NASKAH JURNAL ILMIAH PEDAGOGIK

A. Ketentuan Umum

Tulisan harus orisinal dan belum pernah dipublikasikan di media apapun yang berkaitan dengan pendidikan dan pembelajaran

- Panjang tulisan maksimum 15 halaman kertas A4 dengan spasi 1,5 dan diketik dengan program MS Word ukuran 12 dengan huruf *Times New Roman*.
- Biodata singkat penulis di catatan akhir naskah.
- Naskah dikirim 1 (satu) eks dalam bentuk softcopy

B. Ketentuan Khusus

- Kerangka tulisan meliputi: *Judul, Nama Penulis, Abstrak, Kata Kunci, Pendahuluan, Metode Penelitian, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan Saran, dan Referensi*.
- *Judul* harus mencerminkan permasalahan yang dibahas dalam tulisan
- *Nama penulis* ditulis tanpa titel atau gelar kesarjanaan. Nama lengkap dan gelar ditulis di halaman akhir (di atas *end note*) dengan memberi tanda (*)
- *Abstrak* memuat secara singkat latar belakang permasalahan, tujuan dan analisis serta kesimpulan dengan panjang tulisan maksimal 250 kata.
- *Kata kunci* merupakan tema sentral tulisan maksimal 5 kata.
- *Pendahuluan* harus secara eksplisit memuat latar belakang masalah, tinjauan kepustakaan, relevansi hasil penelitian terdahulu dan keterbaruan, rumusan masalah dan tujuan penelitian.
- *Metode Penelitian* harus secara sistematis memuat rancangan penelitian, populasi dan sampel (kuantitatif) atau subjek penelitian (kualitatif), instrumen penelitian dan teknik pengumpulan serta analisis data
- *Hasil dan Pembahasan* harus memaparkan temuan dan menganalisis data yang diperoleh dalam penelitian serta mengaitkan dengan hasil penelitian sebelumnya.
- *Kesimpulan* harus menjawab semua permasalahan yang dikemukakan dalam pendahuluan. Di samping itu, dalam kesimpulan dapat juga ditambahkan beberapa saran penulis bagi pihak-pihak yang berkorelasi erat dengan isi tulisan.
- *Referensi* memuat sumber yang menjadi rujukan sesuai dengan standar APA (*American Psychological Assosiation*).
- *Sistem kutipan* yang dipakai adalah model *innote*.

C. Artikel dalam bentuk soft copy-nya dikirimkan paling lambat 1 (satu) bulan sebelum bulan penerbitan kepada: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Aceh. Jalan Muhammadiyah No. 91 Bathoh Banda Aceh Telepon/Fax. 0651-27569. Penulis juga dapat melakukan registrasi secara online melalui *website*: <http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/pedagogik> atau dapat mengirim melalui *email*: jurnal.pedagogik@unmuha.ac.id

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DENGAN *WORD SQUARE* PADA SISWA KELAS VIII MTsN 3 BANDA ACEH

Yeni Safrijar¹⁾ dan Cut Novrita Rizki²⁾

¹⁾²⁾ Program Studi Tadris Biologi FAI Universitas Muhammadiyah Aceh, Indonesia
Email: cut.novritarizki@unmuha.ac.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi khususnya pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dengan model pembelajaran *word square* di kelas VIII MTsN 3 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Pre-test Post-test Control Design Group*. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas VIII MTsN 3 Banda Aceh dengan sampel siswa kelas VIII₁ sebagai kelas eksperimen I dan kelas VIII₂ sebagai kelas eksperimen II. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes hasil belajar yang selanjutnya dianalisis dengan menggunakan uji-t. Hasil analisis data dari kedua kelas diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,199 > 1,995$) berdasarkan nilai *post-test*. Sebaliknya berdasarkan nilai *pre-test* nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,252 < 1,995$). Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh yang signifikan sebaliknya $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_0 diterima dan H_a ditolak artinya tidak ada pengaruh yang signifikan. Oleh karena itu berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Word Square* terhadap hasil belajar siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di MTsN 3 Banda Aceh.

Kata Kunci: *Picture and Picture*, *Word Square*, Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan, Hasil Belajar

Abstract: This study aims to determine differences in student learning outcomes in biology subjects, especially in the material structure and function of plant tissues that are taught using picture and picture learning models with word square learning models in class VIII MTsN 3 Banda Aceh. This study uses a quantitative approach to the design of the Pre-test Post-test Control Design Group. The study population was all students of class VIII MTsN 3 Banda Aceh with a sample of students in class VIII₁ as experimental class I and class VIII₂ as experimental class II. Data were collected using learning outcomes tests which were further analyzed using t-tests. The results of data analysis from both classes showed that the value of $t_{count} > t_{table}$ ($3.199 > 1.995$) based on the post-test value. Instead based on the pre-test value of $t_{count} < t_{table}$ ($1.252 < 1.995$). If $t_{count} > t_{table}$, H_0 is rejected and H_a is accepted it means that there is a significant influence otherwise $t_{count} < t_{table}$, H_0 is accepted and H_a is rejected meaning there is no significant effect. Therefore based on the results of the research obtained it can be concluded that there are differences in learning outcomes taught using the Picture and Picture learning model with Word Square on student learning outcomes in the material structure and function of plant tissues in MTsN 3 Banda Aceh.

Keywords: Picture and Picture, Word Square, Structure and Function of Plant Networks, Learning Outcomes

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aktivitas untuk mempersiapkan siswa agar mampu menjadi warga masyarakat yang memiliki kontribusi positif bagi masyarakat/ lingkungan di masa yang akan datang (Nurrohman, 2008:128-144). Pendidikan dalam kehidupan merupakan hal penting untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Sehingga perlu diadakan berbagai tindakan dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan, salah satunya dengan mengadakan perbaikan dalam proses pembelajaran, khususnya pembelajaran IPA (Suryana & Sunarti, 2013:77-80).

Pembelajaran IPA diidentifikasi sebagai ilmu melalui objek yang diamati, benda dan gejala alam, serta proses keilmuan dalam menemukan konsep IPA. Selain itu, keterampilan proses siswa untuk materi pelajaran IPA kurang memberikan kesan yang baik dan menyebabkan aktivitas siswa dalam belajar pun kurang. Kompetensi capaian pembelajaran diperlukan agar siswa memiliki kemampuan memperoleh, mengelola dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang berubah, tidak pasti dan kompetitif. Pembelajaran IPA menentukan kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, karena belajar IPA mampu berpikir logis, sistematis dan kreatif dalam memecahkan masalah. Interaksi antara subjek didik dengan objek belajar menyebabkan perkembangan proses mental dan sensori motorik yang optimal pada diri siswa. Capaian proses pembelajaran diperlukan penilaian yang baik yang dilakukan secara lisan maupun tulisan (Kunandar, 2013:45). Kunandar (2013:13), menyatakan hasil analisis belajar dilakukan dengan analisis keakuratan instrumen yang digunakan untuk melakukan penilaian dan tingkat ketuntasan yang dicapai oleh siswa.

Hasil belajar suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang membentuk individu yang ingin mencapai hasil yang lebih baik, sehingga dapat merubah pola pikir serta menghasilkan perilaku kerja yang baik pula (Purwanto, 2011:87). Hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur tergantung tujuan pendidikan tersebut. Faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa lebih dominan pada faktor internal dan eksternal adapun yang mencakup, faktor internal yakni berupa aspek fisiologi dan psikologi yang harus diperhatikan oleh pendidik dalam melakukan proses belajar mengajar, sedangkan faktor eksternal melibatkan lingkungan sosial, non sosial dan pendekatan belajar.

Berdasarkan hasil observasi awal terhadap proses pembelajaran IPA di MTsN 3 Banda Aceh, diperoleh isu bahwa dalam proses pembelajaran selama ini siswa cenderung pasif. Siswa masih kurang percaya diri dalam bertanya atau memberikan pendapat sehingga mengakibatkan siswa menjadi pasif dalam proses belajar dan kurang dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritisnya.

Kenyataan menunjukkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah sebagian besar masih dilakukan secara konvensional. Tidak adanya media pembelajaran yang menarik juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam memahami suatu pelajaran. Siswa diposisikan hanya sebagai pendengar yang aktif oleh guru sehingga proses belajar mengajar cenderung membosankan.

Pengamatan di lapangan dan berdasarkan wawancara dengan kepala madrasah di MTsN 3 Banda Aceh, terdapat beberapa permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran IPA khususnya pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Karena dalam memahami materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan diperlukan tingkat pemahaman dan tingkat keterampilan berpikir yang tinggi. Rendahnya pemahaman siswa terhadap materi mengakibatkan: (1) rendahnya hasil belajar siswa terhadap pembelajaran IPA, (2) model pembelajaran yang digunakan cenderung, tanya jawab, dan diskusi, (3) pembelajaran masih berpusat pada guru, dan (4) kurangnya minat belajar siswa. Akibat dari itu pembelajaran IPA di MTsN 3 Banda Aceh membutuhkan suatu model pembelajaran yang menarik sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa.

Terkait dengan masalah rendahnya hasil belajar siswa, membuat peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* dan model pembelajaran *Word Square*. Adapun kedua model pembelajaran tersebut diterapkan agar proses pembelajaran di sekolah tidak lagi dilakukan secara konvensional.

Model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu model belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan/diurutkan menjadi urutan logis (Istarani, 2011: 111). Model Pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan.

Model pembelajaran kooperatif tipe *word square* adalah model pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban yang ada pada kotak-kotak kata. Bentuknya mirip seperti mengisi teka-teki silang tetapi bedanya dalam model pembelajaran *word square* jawabannya sudah ada di dalam kotak kata namun disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan yang telah diisi dengan huruf maupun angka lain yang berfungsi sebagai penyamar. Model pembelajaran ini sesuai untuk semua mata pelajaran, tergantung bagaimana guru sebagai pendidik dapat menyusun sejumlah pertanyaan yang dapat merangsang siswa untuk berpikir efektif. Tujuan huruf maupun angka penyamar bukan untuk mempersulit siswa namun untuk melatih siswa agar memiliki sikap teliti dan kritis. (Aqib, 2014:29)

Kedua model pembelajaran ini dapat mempermudah siswa memahami dan mempelajari materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Apabila pembelajaran yang dikemas dalam model pembelajaran ini dapat melatih siswa agar memiliki sikap teliti dan mampu berpikir kritis. Akibatnya diharapkan dapat memberikan hasil yang positif pada hasil belajar.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* dan *Word Square* pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 3 Banda Aceh.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Sedangkan desain yang digunakan adalah *Pre-test Post-test Control Design Group* seperti yang disajikan dalam Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Desain Eksperimen

Sampel	Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Acak	1 (Eksperimen)	O ₁	VIII ₁	O ₂
Acak	2 (Eksperimen)	O ₁	VIII ₂	O ₂

Keterangan:

VIII₁ = Pembelajaran dengan Model *Picture and Picture*

VIII₂ = Pembelajaran dengan Model *Word Square*

O₁ = Pre Test

O₂ = Post Test

Dalam penelitian ini, penentuan sampel untuk kelompok eksperimen 1 dan kelompok eksperimen 2 diawali dengan melakukan *pre-test* pada semua kelas VIII untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Berdasarkan dari hasil nilai *pre-test* yang telah diuji yang memiliki nilai terendah sehingga peneliti menerapkan di kelas VIII₁ yang berjumlah 35 orang siswa sebagai kelas eksperimen 1 dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dan kelas VIII₂ dengan jumlah yang sama yakni 35 orang siswa sebagai kelas eksperimen 2 dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah tes hasil belajar siswa, LKS (Lembar Kerja Siswa) dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Teknik yang dilakukan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes. Tes diberikan bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tentang materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Tes dilakukan dua tahap, yaitu tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*) dengan soal yang diberikan masing-masing terdiri dari 20 soal pilihan ganda. Data dianalisis dengan menggunakan uji-t (*independent sample t-test*).

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada kelas eksperimen 1 (VIII₁) yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dan yang dilakukan pada kelas eksperimen 2 (VIII₂) yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square* serta setelah peneliti mengolah data yang diperoleh dari hasil tes, maka peneliti melakukan pengujian analisis statistik deskriptif berdasarkan nilai *pre-test* maupun *post-test* baik itu nilai tertinggi, terendah, rata-rata, standar deviasi, dan t_{hitung} sebagaimana yang disajikan pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Rekapitulasi Nilai Pretest, Postest, dan t_{hitung}

Kelas	Nilai	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>
Eksperimen I	Tertinggi	60	95
	Terendah	15	60
	Rata-Rata	42,13	79,13
	Standar Deviasi	11,2	8,5
Eksperimen II	Tertinggi	65	100
	Terendah	20	65
	Rata-Rata	44,86	86,00
	Standar Deviasi	12,9	9,5
t_{hitung}		1,252	3,193

Berdasarkan hasil analisis data dari kedua kelas diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,199 > 1,995$) berdasarkan nilai *post-test*. Sebaliknya berdasarkan nilai *pre-test* nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ($1,252 < 1,995$). Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh yang signifikan sebaliknya $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_0 diterima dan H_a ditolak artinya tidak ada pengaruh yang signifikan. Hasil penelitian yang diperoleh pada penelitian ini hampir sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Perdani, dkk tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri Tugumulyo”. Demikian juga dengan penggunaan model pembelajaran *wordsquare* (Perdani, 2017:13). Hasil penelitian yang diperoleh pada penelitian ini juga hampir sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Triana, dkk tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri Sumberharta” (Triana, 2017:1). Hasil yang didapatkan pada penelitian tersebut adalah pada rata-rata skor *post-test* hasil belajar peserta didik yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* maupun *Word Square* nilai rata-rata *post-test* yang diperoleh lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa kelompok siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran memiliki hasil belajar yang lebih baik dan memiliki nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

Banyak hal yang perlu diperhatikan dalam menggunakan model pembelajaran baik itu RPP (Rancangan Perangkat Pembelajaran), adanya buku ajar, LKS (Lembar Kerja Siswa) dan langkah-langkah dalam proses pembelajaran tersebut sehingga siswa bersungguh-sungguh untuk melaksanakan prosedur yang disampaikan oleh guru, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

D. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil dan analisis data penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa meskipun kedua model pembelajaran yaitu *Picture and Picture* dan *Word Square* masing-masing memiliki keunggulan serta kelemahan masing-masing, akan tetapi kedua model pembelajaran tersebut memiliki dampak yang baik terhadap hasil belajar siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan sehingga kedua model pembelajaran tersebut dapat digunakan sebagai acuan dalam proses pembelajaran di

kelas. Hasil belajar siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dengan menerapkan model pembelajaran *Word Square* lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran *Picture and Picture*, hal tersebut dapat dilihat dari perolehan rata-rata masing-masing model pembelajaran yakni 86,01 dan 79,13. Bagi peneliti lain juga diharapkan dapat mengembangkan serta memadukan model pembelajaran lainnya yang sesuai dengan materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

E. REFERENSI

- Aqib, Z. (2014). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : CV Yrma Widya.
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nurohman, S. (2008). Peningkatan Thinking Skills Melalui Pembelajaran IP Berbasis Konstruktivisme di Sekolah Alam. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 2(1), 128-144.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryana, F, A., & Sunarti, T. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Materi IPA Terpadu Bunyi dan Sistem Pendengaran pada Manusia di Kelas VIII SMPN 1 Pacet Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Sains E-Pensa*, 1(1), 77-80.

PEDAGOGIK

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
FAKULTAS TARBIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH

VOL. 7 NO. 1 APRIL 2020



Diterbitkan Oleh:

Fakultas Agama Islam (FAI)

dan Lembaga Penelitian, Penerbitan, Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat (LP4M)

Universitas Muhammadiyah Aceh

Jalan Muhammadiyah No. 91 Bathoh Lueng Bata Banda Aceh Telpn/FAX. (0651) 27569

<http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/pedagogik>

P – ISSN 2337-7364

E – ISSN 2622-9005

