

P-ISSN: 2337-7364

E-ISSN: 2622-9005

# PEDAGOGIK

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN  
FAKULTAS TARBIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH

VOL. 9, NO. 1, APRIL 2022



Diterbitkan Oleh:

**Fakultas Agama Islam (FAI)**

dan Lembaga Penelitian, Penerbitan, Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat  
(LP4M) Universitas Muhammadiyah Aceh

Jalan Muhammadiyah No. 91 Bathoh Lueng Bata Banda Aceh Telpn/FAX. (0651) 27569

<http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/pedagogik>

**Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran  
Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh  
Vol. 9, No. 1, April 2022**

**Editor in Chief**

Dr. Saiful, S.Ag., M.Ag.

**Managing Editors**

Muhammad Yani, M.Pd. dan Meutia Zahara, Ph.D.

**Board of Editors**

Hasnul Insani Djohar, Ph.D

Wilda Syam Tonra, M.Pd

Arief Aulia Rahman, M.Pd

Ika Kana Trisnawati, M.Ed

Ismail Darimi, MA

Rini Sulastri, M.Pd

Restu Andrian, M.Pd

Yuniarti, M.Pd

**Board of Riviewers**

Prof. Dr. T. Zulfikar, M.Ed

Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd

Dr. Muhammad Syukri, M.Ed

Dr. Ksm. Muhammad Amin Fauzi, M.Pd

Akhsanul In'am, Ph.D

Dr. Sri Suyanta, M.Ag

Dr. Anton Widyanto, M.Ag., Ed.S

Sri Andayani Mahdi Yusuf, Ph.D

Dr. Mardhatillah, M.Pd

Rita Novita, M.Pd

Faizal Ade Rahmahuddin Abdullah, M.Si

Mursalin, M.Pd

Khairatul Ulya, M.Ed

Jofrisha, M.Pd

Ahmad Nubli Gadeng, M.Pd

Muhammad Taufik Hidayat, M.Pd

Yan Ardian Subhan, M.Pd

**Board of Assistant**

Devi Keumala, M.T dan Dedi Zumardi, S.Pd.I

**Penerbit**

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Aceh dan

Lembaga Penelitian, Penerbitan, Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat (LP4M)

Email: jurnal.pedagogik@unmuha.ac.id

## PENGANTAR EDITORIAL

Syukur kehadiran Allah Swt, karena hanya izin-Nya Jurnal Pedagogik yang sekarang berada di tangan para pembaca dapat diluncurkan. Selawat dan salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membawa ummat manusia ke jalan kebajikan dan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Jurnal ilmiah ini diadakan untuk memfasilitasi dan mendorong lahirnya karya tulis ilmiah, berupa hasil penelitian dalam dunia pendidikan dan pembelajaran. PEDAGOGIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh ingin membagi pendapat dan ide dalam pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan dan pembelajaran secara nasional maupun internasional. Keberadaan jurnal ini menjadi semakin penting untuk memacu tumbuhnya nuansa akademis di lingkungan para pendidik mulai pada tingkat rendah hingga perguruan tinggi serta bagi para peneliti pendidikan dan pembelajaran. Tetapi tidak tertutup kesempatan bagi pihak lain yang juga memiliki inisiatif untuk memaparkan hasil penelitiannya yang relevan dengan pendidikan dan pembelajaran.

Pada edisi ini, Jurnal Pedagogik menyajikan beberapa tulisan yang menganalisis isu-isu pendidikan dan pembelajaran yang bersumber dari berbagai perspektif yang meliputi pendidikan dalam konteks sains, sosial, agama, dan bahasa; pendidikan karakter; organisasi dan manajemen pendidikan; serta strategi pembelajaran dan kurikulum terutama selama pandemi covid-19. Berdasarkan tema tersebut, beberapa artikel menarik yang disajikan yaitu: Bimbingan Karier Berorientasi *Transferable Skill* Bagi Siswa Tunanetra oleh *Fajriani, Mamat Supriatna, dan Sunaryo Kartadinata*; Pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru pada Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Almuslim oleh *Rahmi Hayati, Wiwin Apriani, Zuraini, dan Isralidin*; Dampak Implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka pada Program Studi Sastra Jepang Universitas Komputer Indonesia oleh *Fenny Febrianty, Soni Mulyawan Setiana, Anisa Arianingsih, dan Mohammad Ali*; Implementasi Humanisme terhadap Pembentukan Karakter Mahasiswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era *Cyberculture* oleh *Fuadi*; *Using Contextual Method in Showing Students' Understanding Perception* oleh *Cut Mawar Helmanda dan Rahmatun Nisa*.

Selanjutnya juga ada *Students' Strategies in Understanding Listening Section of Paper-Based TOEFL Tests (A Study at the Fourth Semester of English Departement Students of Tarbiyah Faculty of UIN Ar-Raniry)* oleh *Muhammad Kharizmi*; Pengaruh Kuliah Daring Saat Pandemi Covid-19 terhadap Kemampuan Mahasiswa di Indonesia oleh *Febyolla Presilawati, Nuzulman, dan Windi NR Wardhani*; Pengembangan Buku Panduan Menulis Puisi Menggunakan Model *Mind Mapping* pada Siswa SMP Nurul Huda Pajaran Poncokusumo oleh *Nurwakhid Mulyono*; Metode Pembelajaran di Pesantren Tradisional oleh *Saiful*; Analisis Sosiologis Pengembangan Kurikulum oleh *Zulkifli*; Penerapan Strategi Metakognitif terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa oleh *Lilis Arini, M. Duskri, dan Muhammad Yani*.

Sesuai dengan jurnal ilmiah, publikasi Jurnal Pedagogik ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan dan sumber kajian yang relevan dan aktual serta memberikan wawasan para pembaca dalam pendidikan dan pembelajaran. Kepada penulis, tim penyunting dan penerbit serta semua pihak yang telah memberikan dukungan atas terbitnya Jurnal Pedagogik ini, kami sampaikan ucapan terima kasih. Semoga Allah Swt berkenan memberikan balasan yang setimpal atas usaha baik ini.

Salam,  
Tim Penyunting

## DAFTAR ISI

### **Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh Vol. 9, No. 1, April 2022**

	Hal
Pengantar Editorial	ii
Daftar Isi	iv
Ketentuan Penulisan Naskah Jurnal Pedagogik	v
Bimbingan Karier Berorientasi <i>Transferable Skill</i> Bagi Siswa Tunanetra <i>Fajriani, Mamat Supriatna, dan Sunaryo Kartadinata</i>	1-16
Pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru pada Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Almuslim <i>Rahmi Hayati, Wiwin Apriani, Zuraini, dan Isralidin</i>	17-32
Dampak Implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka pada Program Studi Sastra Jepang Universitas Komputer Indonesia <i>Fenny Febrianty, Soni Mulyawan Setiana, Anisa Arianingsih, dan Mohammad Ali</i>	33-42
Implementasi Humanisme terhadap Pembentukan Karakter Mahasiswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Cyberculture <i>Fuadi</i>	43-49
Using Contextual Method in Showing Students' Understanding Perception <i>Cut Mawar Helmanda dan Rahmatun Nisa</i>	50-56
Students' Strategies in Understanding Listening Section of Paper-Based TOEFL Tests (A Study at the Fourth Semester of English Departement Students of Tarbiyah Faculty of UIN Ar-Raniry) <i>Muhammad Kharizmi</i>	57-67
Pengaruh Kuliah Daring Saat Pandemi Covid-19 terhadap Kemampuan Mahasiswa di Indonesia <i>Febyolla Presilawati, Nuzulman, dan Windi NR Wardhani</i>	68-74
Pengembangan Buku Panduan Menulis Puisi Menggunakan Model Mind Mapping pada Siswa SMP Nurul Huda Pajaran Poncokusumo <i>Nurwakhid Mulyono</i>	75-84
Metode Pembelajaran di Pesantren Tradisional <i>Saiful</i>	85-96
Analisis Sosiologis Pengembangan Kurikulum <i>Zulkifli</i>	97-110
Penerapan Strategi Metakognitif terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa <i>Lilis Arini, M. Duskri, dan Muhammad Yani</i>	111-120

## KETENTUAN PENULISAN NASKAH JURNAL ILMIAH PEDAGOGIK

Setiap penulis harus memastikan naskah yang dikirim sesuai dengan ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan oleh **Jurnal Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh** sebagai berikut:

### A. Ketentuan Umum

1. Naskah ditulis dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris
2. Naskah harus original dan belum pernah dipublikasikan atau sedang dalam proses penyerahan untuk dipublikasikan ke media lain dan tidak mengandung unsur plagiarisme.
3. Naskah dapat berupa penelitian, studi kasus, atau studi sastra dengan panjang tulisan maksimum 20 halaman kertas A4 dengan spasi 1,5 dan diketik dengan program microsoft word ukuran 12 dengan huruf *Times New Roman*.
4. Penulis harus mendaftar sebagai penulis dengan melakukan register secara online melalui *website*: <http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/pedagogik>
5. Naskah akan diterbitkan di **Jurnal Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh** setelah direview oleh peer reviewer.
6. Naskah harus dibuat sesuai dengan pedoman dan template penulisan. Template penulisan dapat didownload dalam [Journal Template](#).

### B. Ketentuan Khusus

1. Kerangka naskah meliputi: ***Judul, Nama Penulis dan Institusi, Abstrak, Pendahuluan, Metode Penelitian, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan Saran, dan Referensi.***
2. ***Judul.*** Judul harus mencerminkan permasalahan yang dibahas dalam tulisan, pendek, dan informatif, tetapi tidak melebihi 17 kata. Judul naskah tidak mengandung singkatan yang tidak umum.
3. ***Nama Penulis dan Institusi.*** Nama penulis ditulis tanpa titel atau gelar kesarjanaan. Nama penulis juga harus disertai dengan institusi penulis, alamat institusi, dan alamat email.
4. ***Abstrak.*** Abstrak ditulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris. Abstrak dibuat dalam **satu paragraf** dan **antara 150-250 kata** yang terdiri dari latar belakang, tujuan, metode penelitian (desain, subjek/sampel, instrumen, analisis data), hasil, kesimpulan, dan kata kunci (3-5 frasa).
5. ***Pendahuluan.*** Pendahuluan harus berisi (secara singkat dan berurutan) latar belakang umum dan tinjauan pustaka (*state of the art*) dan masalah utama penelitian. Di bagian akhir pendahuluan, tujuan/pertanyaan penelitian dan kebaruan dari penulisan naskah harus disebutkan.
6. ***Metode Penelitian.*** Metode penelitian menjelaskan jenis penelitian, populasi dan sampel atau subjek penelitian, instrumen, prosedur pelaksanaan penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data

7. **Hasil dan Pembahasan.** Bagian ini berisi tentang hasil penelitian dan pembahasannya. Hasil yang diperoleh dari penelitian harus didukung dengan data yang memadai. Hasil penelitian dan penemuannya haruslah merupakan jawaban atau hipotesis penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya pada bagian pendahuluan. Komponen yang harus ada pada pembahasan adalah: Bagaimana hasil penelitian berhubungan dengan pertanyaan atau tujuan awal yang diuraikan dalam bagian pendahuluan (apa/bagaimana)? Apakah anda memberikan interpretasi secara ilmiah untuk setiap hasil atau temuan yang disajikan (mengapa)? Apakah hasil penelitian anda konsisten dengan apa yang telah dilaporkan? Atau apakah ada perbedaan?
8. **Kesimpulan dan Saran.** Kesimpulan harus menjawab tujuan penelitian dan penemuan penelitian. Ucapan penutup tidak hanya berisi pengulangan hasil dan pembahasan atau abstrak. Anda juga harus menyarankan untuk penelitian selanjutnya dengan landasan penelitian yang telah dilakukan.
9. **Referensi.** Referensi yang ditulis hanya memuat sumber yang dirujuk atau termasuk dalam artikel. Silakan gunakan Aplikasi Manajer Referensi seperti EndNote, Mendeley, Zotero, dan lainnya. Sumber referensi harus menyediakan 70% artikel jurnal, prosiding, atau hasil penelitian dari lima tahun terakhir. Teknik penulisan referensi menggunakan sistem mengutip standar APA (*American Psychological Assosiation*), serta sistem kutipan yang digunakan adalah model *innote*.

## PENGARUH KULIAH DARING SAAT PANDEMI COVID-19 TERHADAP KEMAMPUAN MAHASISWA DI INDONESIA

Febyolla Presilawati<sup>1)</sup>, Nuzulman<sup>2)</sup>, Windi NR Wardhani<sup>3)</sup>

<sup>1)2)</sup>Fakultas Ekonomi, Universitas Muhammadiyah Aceh, Indonesia

<sup>3)</sup>Universitas Islam Sultan Agung Semarang, Indonesia

Email: febyolla.presilawati@unmuha.ac.id

**Abstrak:** Saat ini, dunia sedang dihadapkan dengan pandemi Covid-19 tidak terkecuali negara Indonesia. Pandemi Covid-19 membuat hampir seluruh kegiatan dihentikan sementara waktu termasuk dunia pendidikan yang terpaksa melaksanakan pembelajaran secara online atau daring khususnya di perguruan tinggi. Langkah ini dilakukan untuk mengurangi penyebaran Covid-19 di Indonesia. Kuliah daring memiliki berbagai dampak pada kemampuan mahasiswa. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana dampak kuliah daring terhadap kemampuan mahasiswa di Indonesia. Metode yang digunakan adalah metode studi literatur, yaitu kegiatan mencari referensi yang berhubungan dengan metode membaca, mencatat, mengumpulkan data serta mengolah bahan penelitian yang bersumber dari jurnal, buku, artikel, serta internet. Hasil penelitian diperoleh bahwa kuliah daring memiliki dampak terhadap kemampuan mahasiswa baik menurun ataupun meningkat yang kembali pada bagaimana pola belajar yang diterapkan pada masing-masing pribadi.

**Kata Kunci:** Covid-19, Kuliah Daring, Kemampuan Mahasiswa

**Abstract:** Currently the world is faced with the Covid-19 pandemic, including Indonesia. The Covid-19 pandemic has stopped almost all activities, including the world education, which is forced to learn online, especially in universities to reduce the spread of Covid-19 in Indonesia. Online lectures have an impact on student abilities. The purpose of this paper is to find out how online lectures impact student abilities. The method used is the literature study method, included the activity of looking for references related to reading, taking notes, collecting data and processing research materials from journals, books, articles, and the internet. It can be concluded the at online lectures have an impact on student abilities either decreasing or increasing back to how the learning system is applied to person.

**Keywords:** Covid-19, Online Lecture, Student Abilities

### A. PENDAHULUAN

Saat ini negara-negara di dunia sedang dilanda oleh pandemi Covid-19 termasuk negara Indonesia. Pada akhir tahun 2019 merupakan tahun penuh kejutan bagi semua negara dibelahan dunia. Hal ini disebabkan menyebarnya wabah penyakit bernama Covid-19 yang mulai berkembang di Wuhan, Cina. *World Health Organization* (WHO) menyatakan wabah penyebaran virus ini sebagai pandemi dunia saat ini. Hal ini juga dialami oleh Negara Indonesia pada tanggal 2 Maret 2020 dan untuk pertama kalinya pemerintah mengumumkan dua pasien yang dinyatakan positif Covid-19 (Jamil,

& Aprilisanda, 2020). Dari pernyataan tersebut sejak diumumkannya kasus pertama di Indonesia pada bulan Maret lalu, Indonesia ditetapkan sebagai salah satu negara yang terpapar oleh Covid-19. Saat Indonesia ditetapkan sebagai negara yang terpapar Covid-19, kegiatan yang bersifat mengumpulkan kerumunan terpaksa dihentikan untuk sementara waktu hingga waktu yang belum diketahui dan kegiatan yang dilakukan secara tatap muka dihentikan ataupun diistirahatkan untuk sementara waktu termasuk kegiatan dalam dunia pendidikan.

Selain dengan kebijakan dihentikannya kegiatan yang bersifat mengumpulkan kerumunan pemerintah juga membuat sebuah kebijakan yaitu Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) yang diberlakukan di masing-masing daerah sesuai dengan kebijakan yang diambil oleh masing-masing kepala daerah. Pemerintah membuat kebijakan ini tentu dengan berbagai pertimbangan guna mengurangi penyebaran Covid-19 di Indonesia.

Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Pendidikan adalah segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu (Mudyahharjo, 2001:3). dari defisini tersebut terpampang jelas bahwa pendidikan sangat penting bagi kehidupan, Hal ini mengapa siswa dan mahasiswa harus terus melaksanakan pendidikan walau dalam keadaan apapun termasuk pandemi seperti sekarang ini, siswa terutama para mahasiswa harus tetap melaksanakan pembelajaran yang dilakukan secara online atau daring meskipun tidak dilakukan tatap muka secara langsung.

Kuliah daring merupakan sebuah sistem perkuliahan yang medianya memanfaatkan akses internet sebagai sarana untuk melaksanakan pembelajaran. Sistem perkuliahan daring tidak hanya di berlakukan di negara Indonesia saja namun banyak diberlakukan di negara lain. Hal ini dilakukan demi mengurangi penyebaran virus corona yang sekarang sedang dialami hampir oleh seluruh negara di dunia. Namun, perlu diamati dampak yang dialami oleh mahasiswa terhadap kuliah daring. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menelusuri dampak kuliah daring terhadap mahasiswa di Indonesia.

## **B. METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan adalah metode studi literatur. Studi literatur merupakan kegiatan dengan mencari referensi yang berhubungan dengan metode membaca,

mencatat, pengumpulan data, dan mengolah bahan penelitian yang bersumber dari jurnal, review jurnal, buku-buku, artikel serta internet. Metode studi literatur digunakan untuk mencari dan mengumpulkan data penelitian dari sumber data primer yaitu dari hasil sebuah observasi, dan dari sumber data sekunder yang didapatkan dari dokumen jurnal, artikel dan internet. Dari metode studi literatur ini memiliki hasil akhir, yaitu mengetahui dampak kuliah daring terhadap kemampuan mahasiswa.

### C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kuliah daring merupakan sistem yang diterapkan di dalam pelaksanaan pendidikan di tingkat universitas, yaitu sistem yang digunakan oleh para pengajar dan mahasiswa. Sistem perkuliahan secara daring ini diberlakukan guna mengurangi penyebaran Covid-19 yang ada di Indonesia karena dengan diberlakukannya kuliah daring ini membuat mahasiswa dan para pengajar serta staf di perguruan tinggi tidak perlu melakukan kegiatan perkuliahan secara tatap muka demi menghindari kontak fisik guna mengurangi penyebaran Covid-19 yang sedang melanda dunia terutama di negara Indonesia.

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang memanfaatkan teknologi sebagai media perantara pengajar dan peserta ajar yang dapat dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung antara pengajar dan peserta ajar tersebut yang biasanya menggunakan media komputer atau gadget yang berbasis pada jaringan internet yang artinya memiliki karakteristik fleksibel dan mudah dilakukan oleh siapa saja, dimana saja dan kapan saja (Thorne, 2003). Dalam pelaksanaan kuliah daring menggunakan sebuah media dengan memanfaatkan akses internet di dalam pelaksanaannya. Media yang digunakan dalam perkuliahan daring ini ada berbagai macam jenisnya, ada yang dalam bentuk *e-learning* dan ada juga yang dalam bentuk aplikasi untuk bertatap muka secara *online*, misalnya seperti zoom, *google meet* dan media lainnya. Tentu media-media ini sangat membantu dan menunjang di dalam pelaksanaan kuliah daring. Dalam hal ini, tentu ada saja kendala yang terjadi saat pelaksanaan proses pembelajaran secara daring seperti peningkatan biaya untuk pembelian kuota internet (Abbas & Erlyani, 2020). Pernyataan tersebut sangat benar, terutama bagi mahasiswa yang berada di wilayah yang jaringan internetnya kurang memadai yang kemudian menghambat di dalam proses pembelajaran yang membuat mahasiswa dapat tertinggal materi yang dijelaskan oleh pengajar atau dosen, dan juga mahasiswa kendala ini terjadi pada mahasiswa yang

memiliki keterbatasan ekonomi dimana mahasiswa tersebut memiliki kesulitan dalam membeli kuota internet karena terbatasnya keadaan ekonomi sehingga menyulitkan dalam membeli kuota.

Masalah yang menghambat terlaksananya efektivitas pembelajaran dengan metode daring diantaranya adalah keterbatasan penguasaan teknologi informasi oleh pengajar dan mahasiswa, kondisi pengajar di Indonesia tidak seluruhnya paham penggunaan cara teknologi, hal ini dapat dilihat dari pengajar-pengajar yang lahir tahun sebelum 1980-an. Kendala teknologi informasi membatasi mereka dalam menggunakan media daring. Begitu juga dengan mahasiswa yang kondisinya hampir sama dengan pengajar yang dimaksud dengan pemahaman penggunaan teknologi, sarana dan prasarana yang kurang memadai perangkat pendukung teknologi jelas mahal. Banyak di daerah Indonesia yang di mana seorang pengajar pun masih dalam kondisi ekonominya yang mengawatirkan.

Kesejahteraan pengajar maupun mahasiswa yang membatasi mereka dari serba terbatas dalam menikmati sarana dan prasarana teknologi informasi yang sangat diperlukan dengan musibah Covid-19 ini, tidak semua lembaga pendidikan baik Sekolah dasar maupun perguruan tinggi dapat menikmati internet. Jika ada pun jaringan internet kondisinya masih belum mampu mengcover media daring, dan kurang siapnya penyediaan anggaran biaya juga sesuatu yang menghambat karena, aspek kesejahteraan guru dan siswa masih jauh dari harapan. Ketika mereka menggunakan kuota internet untuk memenuhi kebutuhan media daring, maka jelas mereka tidak sanggup membayarnya. Ada dilema dalam pemanfaatan media daring, ketika menteri pendidikan memberikan semangat produktivitas harus melaju, namun disisi lain kecakapan dan kemampuan finansial guru dan siswa belum melaju ke arah yang sama. Negara pun belum hadir secara menyeluruh dalam memfasilitasi kebutuhan biaya (Aji, 2020).

Rata-rata mahasiswa yang saat ini hanya sedang membahas mengenai teori dalam perkuliahan mereka menggunakan sistem perkuliahan daring, yang sebagian besar dialami oleh mahasiswa baru atau yang biasa di sebut dengan maba, berbeda dengan mahasiswa yang dalam perkuliahannya selain membahas mengenai teori juga mengadakan praktik, sebagian besar terpaksa turun ke kampus untuk melaksanakan praktik karena tidak memungkinkan untuk dilaksanakan secara online, biasanya ini dialami oleh mahasiswa semester tinggi atau mahasiswa semester atas, namun tidak

semua mahasiswa semester atas yang dalam pelaksanaan praktiknya dilakukan secara *offline* atau turun ke kampus dan dilaksanakan secara *online* di rumah masing-masing. Dalam pelaksanaan praktik tidak hanya dialami oleh mahasiswa semester atas saja, namun mahasiswa semester awal pun sudah ada yang melaksanakan praktik secara *offline*, dan terpaksa datang ke kampus untuk melaksanakan praktik, tetapi mahasiswa-mahasiswa yang turun ke kampus untuk melaksanakan praktik tetap menerapkan dan mengikuti protokol kesehatan sesuai dengan peraturan pemerintah.

Saat pandemi Covid-19 sekarang, mahasiswa terpaksa melaksanakan perkuliahan secara *online* atau daring yang dalam pelaksanaannya tentu memiliki berbagai dampak baik dari sisi positif dan sisi negatifnya. Dari sisi positif kuliah daring memberikan lebih banyak waktu dirumah untuk berkumpul bersama keluarga, bersama ayah, ibu, saudara, yang membuat mahasiswa lebih dekat dan lebih akrab bersama keluarg dirumah, dan dengan waktu luang tersebut mahasiswa dapat mengisi kegiatannya dengan berbagai hal seperti olahraga dan banyak hal lainnya yang dapat dilakukan untuk mengisi waktu luang. Dalam memanfaatkan waktu luang hal yang juga dapat dilakukan adalah menulis yang artinya dapat memperbaiki diri dan mengisi waktu luang dengan menulis, karena menulis dapat menjadi sebuah kegiatan yang mengasyikan dimana pada saat pandemi seperti sekarang ini membuat seseorang menjadi lebih mudah jenuh dan bosan karena hanya berdiam diri dan hanya tinggal di dalam rumah. (Abbas & Erlyani, 2020).

Kuliah daring juga membuat mahasiswa lebih mandiri dalam pembelajaran, disaat pandemi seperti sekarang ini mahasiswa di tuntut lebih aktif dalam menggali informasi mengenai materi yang diberikan oleh bapak ibu dosen yang tentu memudahkan dalam memahami materi, hal ini juga berguna dalam membentuk sebuah kemandirian pada diri mahasiswa di dalam proses pembelajaran yang berdampak pada kemampuan mahasiswa (Trisiana, 2015). Disaat kuliah daring sekarang mahasiswa dituntut untuk tidak hanya mengandalkan penjelasan dari dosen saja namun harus menerapkan metode belajar mandiri, Belajar mandiri diartikan sebagai kegiatan belajar aktif dengan dorongan motif untuk menguasai suatu kompetensi sehingga dapat menyelesaikan masalah serta belajar ini dibangun dari pengetahuan dan kompetensi yang dimilikinya (Mujiman, 2011).

Kuliah daring memiliki berbagai dampak terhadap kemampuan mahasiswa, dampak yang terjadi pada kemampuan diri mahasiswa dapat berupa peningkatan atau bahkan penurunan, dalam dampak peningkatan dengan diterapkannya sistem perkuliahan daring membuat mahasiswa menjadi lebih mudah memahami dan mencerna dari materi yang dijelaskan dan bagi mahasiswa yang tidak menyukai proses pembelajaran secara bersamaan dengan orang banyak menjadi lebih nyaman dan lebih mudah dalam memahami materi yang diberikan, dan juga membuat kemampuan mahasiswa lebih meningkat dalam memahami bagaimana penggunaan dan pemanfaatan media yang digunakan sebagai sarana pelaksanaan proses pembelajaran, namun kuliah daring juga membuat sebagian mahasiswa menjadi kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh pengejar atau dosen hal ini karena mahasiswa lebih mudah memahami materi yang diberikan dengan sistem belajar bertatap muka secara langsung sehingga membuat mahasiswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh dosen dan lebih mudah dalam berinteraksi dengan dosen secara langsung, namun dampak kuliah daring terhadap kemampuan mahasiswa kembali pada diri mahasiswa masing-masing, bagaimana pola belajar yang diterapkan pada diri sendiri yang kemudian berdampak terhadap kemampuan diri mahasiswa.

#### **D. KESIMPULAN DAN SARAN**

Pada masa sekarang dunia sedang dihadapkan dengan pandemi Covid-19 termasuk negara Indonesia. Pandemi Covid-19 di Indonesia membuat berbagai kegiatan terhenti tidak terkecuali dalam dunia pendidikan. Pada tingkat perguruan tinggi proses pembelajaran secara online atau kuliah daring dalam pelaksanaannya dilakukan menggunakan media dengan memanfaatkan akses internet sebagai sarana dalam pelaksanaannya. Kuliah daring membuat lebih banyak waktu berada dirumah untuk berkumpul bersama keluarga guna mempererat tali kekeluargaan. Kuliah daring memiliki berbagai dampak pada kemampuan mahasiswa yang membuat kemampuan siswa lebih meningkat atau bahkan menurun, mahasiswa yang lebih menyenangi metode belajar secara mandiri akan merasa lebih nyaman dan lebih mudah memahami dengan sistem belajar daring, namun kebalikannya mahasiswa yang lebih menyenangi sistem belajar dengan berkumpul bersama orang banyak dalam satu ruangan akan merasa kesulitan dalam proses belajar menggunakan sistem daring, dan mahasiswa yang

terbiasa memahami sebuah penjelasan materi secara langsung/offline akan merasa kesukasan dalam memahami suatu penjelasan.

## E. REFERENSI

- Abbas, E. W., & Erlyani, N. (2020). *Menulis di Kala Badai Covid-19*.
- Abbas, E. W. (2015). *Unlam Menggapai Harapan*. Wahana Jaya Abadi.
- Aji, R. H. S. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Salam: Jurnal Sosial dan Budaya Syar'i*, 7(5), 395-402.
- Amini, M., Mayangsari, M. D., & Zwagery, R.V. (2020). Hubungan antara Kemandirian Belajar dengan Komitmen Tugas pada Mahasiswa Program Studi Psikologi. *Jurnal Kognisia: Jurnal Mahasiswa Psikologi*, 2(2), 149- 152.
- Anggeline, E. M., & Novita, N. (2020). Implikasi Mekanisme Corporate Governance terhadap Pengungkapan Intellectual Capital. *Jurnal Akuntansi Trisakti*, 7(1), 55-74.
- Aridarmaputri, G. S., Akbar, S. N., & Yuniarramah, E. (2016). Pengaruh Jejaring Sosial terhadap Kebutuhan Afiliasi Remaja di Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat. *Jurnal Ecopsy*, 3(1).
- Febriana, S. K. T. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Kerja. *Jurnal Ecopsy*, 1(1).
- Jamil, S. H., & Aprilisanda, I. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Mahasiswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Behavioral Accounting Journal*, 3(1), 37-46.
- Mansyur, A. R. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Dinamika Pembelajaran di Indonesia. *Education and Learning Journal*, 1(2), 113-123.
- Nurhayati, N., Akbar, S. N., & Mayangsari, M. D. (2016). Hubungan Perfeksionisme dengan Kesejahteraan Psikologis pada Siswa Akselerasi. *Jurnal Ecopsy*, 1(4).
- Rachmah, D. N., Mayangsari, M. D., & Akbar, S. N. (2015). Motivasi Belajar sebagai Mediator Hubungan Kecerdasan Adversitas dan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 34(2).
- Setiati, S., Azwar, M. K. (2020). Covid-19 and Indonesia. *Acta Medica Indonesiana*, 52(1), 84-89.
- Zulva, T. N. I. (2020). Covid-19 dan Kecenderungan Psikosomatis. *J. Chem. Inf. Model*, 1-4.

# PEDAGOGIK

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN  
FAKULTAS TARBIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH

VOL. 9, NO. 1, APRIL 2022



Diterbitkan Oleh:

**Fakultas Agama Islam (FAI)**

dan Lembaga Penelitian, Penerbitan, Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat (LP4M)  
Universitas Muhammadiyah Aceh

Jalan Muhammadiyah No. 91 Bathoh Lueng Bata Banda Aceh Telpn/FAX. (0651) 27569  
<http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/pedagogik>

P – ISSN 2337-7364

E – ISSN 2622-9005

